

ОТЧЁТ ПО МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ МОУ КАЗАЧИНСКАЯ СОШ ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Тема школы: «Создание образовательного пространства для осуществления целостного, системного подхода к введению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения».

Цель: Обеспечить развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

Задачи:

1. Полностью реализовать дорожную карту введения ФГОС основной школы.
2. Провести целостный мониторинг реализации ФГОС НОО и ООО с целью устранения недостатков.
3. Обеспечить в школе современные условия образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Проводить работу с педагогическими работниками по реализации ООП ООО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально - творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка.
5. Продолжить освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.
6. Организовать методическое сопровождение образовательного процесса в части реализации ООП ООО
7. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
8. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
9. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
10. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование духовно-нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развитие.
11. Совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества в работе с семьёй.
12. Совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотическим веществам.
13. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
14. Активизировать участие детей в детских объединениях, конкурсах, фестивалях разного уровня.

Методическая тема школы на 2018-2019 год: В соответствии с Программой развития школы, единая методическая тема школы: **«Совершенствование качества образования путем обновления содержания и педагогических технологий в рамках реализации ФГОС.»**

Цель методической работы: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции учителей для успешной реализации ФГОС.

Задачи:

1. Продолжить создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО);
2. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
3. Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО);
4. Создавать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;

1. Характеристика потенциала педагогов**Характеристика кадрового потенциала
Динамика профессионального роста педагогов в 2014-2019 уч.году**

Таблица 1.

Учебный год	Общее кол-во педагогических работников	Из них внешних совместителей	Кол-во педагогов, имеющих 2 квалиф. катег., . %	Кол-во педагогов, имеющих 1 квалиф. катег., %	Кол-во педагогов, имеющих высшую квалиф. катег., %	Соотв. заним. долж.	Не аттестованных на сетке ЕТС	Динамика
2014-2015	40	4	10	12	0	3	15	+
2015-2016	41	4	2	20	0	15	4	+
2016-2017	41	4	0	19	1	15	6	+
2017-2018	40	3	0	18	1	17	4	+
2018-2019г.	42	2	0	21	1	14	7	+

Таблица 2.

Образование	Учебный год									
	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
Всего педагогических работников	40	100%	41	100%	41	100%	40	100%	42	100%
1. Высшее образование	25	62,5%	23	58,97%	26	63,4%	24	60%	25	60%
2. Среднее специальное	15	37,5%	18	41,02%	15	36,6%	16	40%	17	40%
3. Нет педагогического образования	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5. Почетное звание пед. работников										
а) Отличник просвещения	1	2,7%	1	2,9%	1	2,4%	1	2,5%	1	2,4%
б) Почетный работник общего образования	4	11,1%	5	14,7%	8	19,5%	8	20%	8	19%
в) Почетный работник сферы образования							1	2,5%	1	2,4%
Почётная Грамота МО РФ	3	8,3%	3	8,8%	3	7,3%	3	7,5%	3	7,1%
Педагогический стаж										
До 5 лет	5	13,9%	7	17,9%	6	14,6%	7	17,5%	2	4,8%
От 5 до 10 лет	4	11,1%	5	12,8%	5	12,2%	2	5%	5	12%
От 10 до 20 лет	4	11,1%	6	15,4%	6	14,6%	6	15%	7	16,6%
От 20 до 30 лет	14	38,9%	11	28,2	13	31,7%	11	27,5%	9	21,4%
От 30 до 40	6	16,6%	8	20,5%	8	19,6%	12	30%	13	31%
От 40 и выше	3	8,3%	2	5,1%	3	7,3%	3	7,5%	6	14,2%

2. Структура, направления методической работы

Модель методической работы представляет собой уровневую организацию, начиная от индивидуальной методической работы каждого педагога и завершая деятельностью методического совета как высшего коллегиального органа, объединяющего и координирующего всю методическую работу в ОУ. Ниже представлена схема такой модели.

№	Виды методической работы	Функции данного вида методической работы	Состав обучающихся	Основные формы методической работы	Характер педагогической продукции участников
1	Индивидуальная методическая работа	Обеспечение индивидуального непрерывного самообразования и роста профессиональной культуры: - обязательное участие в предметных метод. объединениях; - обязательная специализация по	Все учителя школы, независимо от стажа, возраста, квалификации.	Самостоятельная разработка метод. материалов для собственной работы, для коллег и учителей. Изучение методической	Различная по содержанию, уровню практической значимости педагогическая продукция (зависит от общешкольной тематики, интересов, способностей,

		одной из общешкольных проблем; - проведение открытых уроков.		и общепедагогической литературы. Постоянное отслеживание новых программ и методик, пособий по предмету, смежным областям знаний.	квалификации учителей).
2	Постоянно действующие семинары по поставленным проблемам (проводят 1 раз в четверть)	Обеспечение непрерывности профессионального образования членов педколлектива, повышение теоретико-методологического уровня и квалификации учителей. - выработка пед.тезауруса (системы основных понятий); - обеспечение единства подходов при организации учебной, инновационной, исследовательской деятельности; - активное межпредметное общение и обмен пед. опытом; - коллективное обсуждение проектов и результатов инновационной деятельности	Все учителя школы, независимо от стажа, опыта, квалификации. Общее руководство: зам.директора	Лекции, доклады, выступления, дискуссии, «круглые столы», организационно-деятельностные игры.	Общие рекомендации об использовании тех или иных разработок.
3	Методические объединения	Обеспечение освоения каждым учителем стандартов образования, по предмету. Обмен опытом. Совместное решение текущих учебно-воспитательных задач. Выработка общих подходов к контролю знаний и аттестации уч-ся. Участие в аттестационных процедурах (аттестация педагогов).	Все члены пед.коллектива	Взаимные посещения, анализ и оценка уроков. Посещение уроков руководителем ШМО с последующим анализом и консультацией учителя. Подготовка, проведение и анализ результатов предметных олимпиад, недель и др. форм работы с учащимися. Обсуждение проблемных докладов, выступлений, сообщений	Индивидуальные разработки на основе известных образцов. Пед. продукция: - поурочные, и тематические; - контрольные вопросы, задания, тесты в соответствии со стандартами; - описание методики уроков, отдельных приемов, средств; - программы, сценарии и др. материалы

				по общешкольной тематике. Анализ состояния преподавания предмета на всех ступенях школы. Внутреннее рецензирование метод.разработок. Проведение районных, метод.семинаров на базе школы.	проведенных мероприятий.
4	Метод.совет - высший коллегиальный орган.	Обеспечение развития нового содержания и методики обучения. Реализация стратегических задач инновационного развития школы. Решение частных содержательных метод-х, методол-х, нормат-х проблем Срочное решение актуальных проблем и задач поискового, методико- дидактического характера, возникающих в ходе инноваций экспериментов. Обеспечение целостности и системности метод.работы. Анализ и оценивание эффективности метод.работы в целом.	Участники: Руководители ШМО, учителя. Общее руководство: зам.дир. по УМР	Анализ открытых уроков, занятий. Обсуждение докладов, выступлений. «Мозговые штурмы». Научно-практические конференции, семинары по актуальным проблемам для коллег школы и района.	Индивидуальные творческие, инновационные разработки. Пед. продукция: - новые авторские и адаптированные учебные программы. отдельные методики; - метод.пособия для учителей и обучающихся; - статьи, доклады; - открытые занятия по заявленной теме; - проекты локальных, нормативных документов; - различные дид. материалы.

Цели и задачи

Эффективность методической деятельности обусловлена работой над единой методической темой **«Совершенствование качества образования путем обновления содержания и педагогических технологий в рамках реализации ФГОС.»**

Цель методической работы: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции учителей для успешной реализации ФГОС.

Задачи:

1. Продолжить создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО);
2. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
3. Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО);
4. Создавать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;

Результат работы по решению данных задач:

1. В школе созданы условия для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.
2. 97,6% педагогов перешли от периодического повышения квалификации к непрерывному образованию через дистанционную модель системы повышения квалификации, что подтверждается 5-ти летней диагностикой повышения квалификации педагогов школы. В связи с предстоящим переходом на профстандарты пройдена профессиональная переподготовка – 7 педагогов (с присвоением соответствующей преподаваемым предметам занимаемой должности квалификации)
3. Потребность в достижении нового качества образования в текущем учебном году снизилась по сравнению с прошлым годом на 5 %, (68,2% -73,2% в прошлом отчётном периоде). Возможная причина – переагруженность учителей математики (вакансии – 1 ст.), русского языка – из-за продолжительной болезни одного из русоведов.
4. Все педагоги используют для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций возможности интернет. Количество участников и победителей (педагогов) различных всероссийских конкурсов, а также количество публикаций уменьшилась – причина – при аттестации засчитываются результаты профессиональных конкурсов, учредителями которых являются органы исполнительной власти.
5. Коллектив активно включился в апробацию и реализацию проекта агробизнес школы «Хозяин сельской усадьбы» и получил статус пилотной площадки разработки и реализации модели агробизнес- школы распоряжением МО Иркутской области № 232-мр от 13 апреля 2018 г. Принял участие в представлении опыта работы на региональном уровне по теме пилотной площадки через участие в НПК.
6. С 2017-2018 учебного года МОУ Казачинская СОШ на основании решения РУМО Иркутской области от 28.12.2016 года в школе реализуется на региональном уровне апробация УМК «Живая природа Иркутской области» авторской группы (АГ) И.В. Шерстяниковой и В.Г. Шиленкова. Апробация рассчитана на 3 года. С этой целью в учебный план ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений выделено в 7б классе 1 час.
7. На основании Приказа Министерства образования Иркутской области и Министерства сельского хозяйства Иркутской области от 18 июля 2014 г. N 85-МПП/61-МПП «Об утверждении Концепции развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период до 2020 года» МОУ Казачинская СОШ школа реализует модель агробизнес-школы «Хозяин сельской усадьбы. Для этого в план внеурочной деятельности включены в 5-8 –х классах модули по курсу «Растениеводство: модуль цветоводство» по 1 часу на параллель в 5-6 классах, и модуль «Овощеводство» по 1 часу на параллель в 7-8-х классах.
8. Исходя из этого, нами была разработана модель агробизнес-школы «Хозяин сельской усадьбы» и положена в основу программы развития школы, основной целью, которой является создание комплекса условий для развития личностного

потенциала каждого обучающегося как основы самоактуализации, профессионального самоопределения и самореализации в сельском социуме. В соответствии с этим перед нами необходимо решить следующие задачи:

1. Обновить содержание образования в условиях реализации ФГОС на основе интеграции с дополнительным экологическим образованием.
2. Сформировать учебно-методический комплекс, обеспечивающий школьников знаниями, умениями и навыками ведения фермерского хозяйства, мотивирующий учащихся на выбор профессий, востребованных в сельском социуме.
3. Обновить модель воспитывающей среды, влияющей на формирование гражданского самосознания на основе любви к малой Родине, знаний ее истории, традиций, уникальности сельского быта.
4. Повысить эффективность профориентационной работы по формированию позитивного имиджа рабочих профессий и специальностей агропромышленного комплекса.

3. Программно-методическое обеспечение

**Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов
в муниципальном общеобразовательном учреждении Казачинская средняя школа.**

№	Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющих в образовательном учреждении
1	Наличие библиотеки , в т.ч. наличие цифровых (электронных) библиотек, профессиональных баз данных, информационных справочно-поисковых систем, а также информационных ресурсов.	1. Библиотека 2. Абонемент совмещен с читальным залом с выходом в интернет
2	Библиотечный фонд:	Количество экз.
	Учебные издания (включая учебники и учебные пособия):	
	- печатные	18730
	- учебники	17069
	- учебные пособия	7745
	- электронные	1216588
	- методические	
	- периодические	0
	- официальные, справочно-библиографические издания	981
	- художественная литература	8788
3	Наличие доступа обучающихся к сети Интернет (в т.ч. количество оборудованных рабочих мест)	2

4. Диагностика и ее анализ

В процессе реализации дорожной карты по методическому сопровождению системы развития профессиональной компетентности учителей по направлению «Формирование профессиональных компетенций учителя через анализ и оценку достижения

планируемых результатов» выявлено, что основная масса педагогов испытывают затруднения и нуждаются в методическом сопровождении. В школе реализована дорожная карта на 2018-19 год.

Для дальнейшего совершенствования деятельности и реализации имеющегося у педагогов (у 31,7%) профессионального потенциала рекомендовано педагогам:

— участие в проектных семинарах, направленных на освоение процедур разработки дидактических, методических материалов и программ (управление проектами);

— повышение квалификации в области психолого-педагогических аспектов деятельности (социальная психология малых групп, мотивация учебной деятельности, саморегуляция эмоциональных состояний);

Постоянный личностный и профессиональный рост в идеале выступает как неотъемлемая черта профессионализма учителя.

Необходимость саморазвития и самообразования учителя продиктована также особенностями современного социального опыта. Постоянное увеличение объема профессиональной информации, моральное устаревание психолого – педагогических знаний приводит к необходимости систематического пополнения учителем своего профессионального образования. Как и большинство специалистов, работающих в гуманитарной сфере, учитель вынужден систематически повышать свою квалификацию.

Существует множество способов

-Самообразовательная работа;

-Посещение семинаров, конференций, занятий коллег;

-Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами в учреждении, в районе и в Интернете;

-Систематическое прохождение курсов повышения квалификации;

-Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег;

-Изучение информационно-компьютерных технологий ;

-Участие в профессиональных конкурсах (в том числе и в Интернете)

-Помещение своих разработок на сайтах в Интернете, создание своего сайта.

Для реализации дорожной карты проведены информационно-методические практикумы, совещания по изучению инновационных подходов в повышении качества обучения, знакомство с профстандартом, его роли в профессиональном росте каждого учителя, в ходе которых было рекомендовано педагогам :

— детально изучить требования профстандарта, предметные кодификаторы, спецификации ОГЭ и ЕГЭ

— провести анализ рабочих программ, в КТП включить КЭС (контролируемые элементы содержания) в соответствии с кодификаторами и спецификацией предметов.

— Провести детальный анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и внести изменения в соответствии с их результатами и выявленными проблемными зонами в КТП.

Поэтому руководителям ШМО и МСследует :

— провести обсуждение результатов самоанализа своей профессиональной деятельности с целью повышения уровня самооценки по компетентности в области личностных качеств, компетентности в области организации учебной деятельности организации педагогической деятельности.

Из собеседования с педагогами, наблюдений, анализа результатов педагогической деятельности следует также отметить, что по некоторым позициям были выявлены низкие качественные показатели состояния профессиональной компетентности педагогов, а именно

- владение приемами обучения самоанализа, самоконтроля как учителем, так и учащимися;

-практическое применение новых образовательных технологий в учебно- воспитательном процессе;

- знание и применение на практике приемов развития проектно- исследовательской деятельности учащихся.

- только 28 % педагогов владеют умением видеть существующие проблемы в собственной профессиональной деятельности.

- слабо развита у учителей способность спроектировать, реализовать и проанализировать результат организованной образовательной деятельности,

48% педагогов практически не используют принцип планирования от конечной цели, самоанализ чаще всего строится на эмоциях и ощущениях; при анализе, планировании и организации образовательного процесса учитель «не видит» проблем ученика, планирует либо деятельность ученика, либо собственную, но не совместную, что отражается на отсутствии прогнозирования в результатах труда.

С учетом выявленных показателей и в связи с реализацией ФГОС НОО и ООО методическая служба школы вносит корректировку в методическую тему школы: **Формирование профессиональной, личностной компетентности педагогического коллектива и отдельного педагога на основе его профессионально-личностного развития.**

5. Организационно-методическое обеспечение учебно-воспитательной деятельности

Основные направления деятельности

Работа с кадрами
1. Повышение квалификации
Цель: совершенствование работы по повышению профессиональной компетентности педагогов и самооценки их деятельности.
Курсовая переподготовка
За прошедший 2018-2019 учебный год прошли повышение квалификации кадров 40 педагогов – 95,2 % по различным направлениям: особенности работы с детьми ОВЗ, Оказание первой помощи пострадавшим, курсы предметной направленности, работа с мотивированными детьми и т.д.
Аттестация педагогических работников
Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников
За отчётный период успешно прошли аттестацию на 1 квалификационную категорию – подтвердили 1 кв.к. - 1 педагог, впервые аттестованы на 1 кв. категорию – 3 педагога – Карманова И.О., Антипина Т.Вл., Мальцева О.С., СЗД – 1 человек
Обобщение и распространение опыта работы
Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов по методической теме школы. В течение учебного года учителя школы приняли участие во всех районных предметных семинарах, на которых рассматривались проблемы реализации ФГО НОО и ООО, выступили по теме семинаров-практикумов.
Предметные олимпиады, конкурсы
Цель: развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся 100% педагогов имеют выход в интернет, связаны с интернет-сообществами по вопросам проведения всероссийских он-лайн олимпиад, имеют достижения своих обучающихся. Более 50% детей являются неоднократно победителями и призёрами различных он-лайн олимпиад и конкурсов.
Работа с методическими объединениями
Цель: Совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов Работа проводилась согласно циклограммы:

ЦИКЛОГРАММА методической работы в 2018-2019 учебном году.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Конечный результат
1.	Заседания ШМО	Сентябрь, ноябрь, январь, март, май	Руководители ШМО	Выполнено
2.	Заседания методического совета	По плану	Зам. директора МР	Выполнено
3.	Педагогические советы	По плану	Администрация	Выполнено
4.	Изучение и обобщение передового педагогического опыта	систематически	Администрация	Выполнено
5.	Контроль за работой ШМО	систематически	Администрация	Выполнено
6.	Предметные недели	По плану ШМО	Администрация	Выполнено
7.	Методические семинары	По плану	Зам. директора МР	Выполнено
8.	Методические совещания	По плану	Зам. директора МР	Выполнено

Методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей.

При методическом совете создано 3 методических объединений:

- ШМО учителей начальной школы,
- ШМО естественных и точных дисциплин: учителей математики, физики, информатики, географии, биологии, химии,
- ШМО общественно-гуманитарных дисциплин: учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранных языков;
- ШМО смежных наук

• **Работа школьных методических объединений велась как по общему плану для всех, так и по планам ШМО и выполнена.**

№	Содержание	Сроки	Форма и методы	Ответственные
1.	Новые формы организации образовательного процесса. Рабочая программа учителя в аспекте ФГОС	август	Заседания методических объединений	Заместитель директора по УВР, рук.ШМО
2.	Обсуждение рабочих программ, программ факультативов, кружков, элективных курсов	август	Заседания методических объединений	Заместитель директора по УВР, рук.ШМО
3.	Выполнение единых требований к обучающимся на уроках и во внеурочное время.	сентябрь	Заседания методических объединений	Рук.ШМО
4.	Планирование и проведение предметных недель (<u>1-11 классы</u>):	по отдельному плану	Заседания методических объединений	Руководители ШМО, зам по УВР
5.	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады, участие в муниципальном этапе призёров и победителей.	Октябрь-ноябрь,	По отдельному плану	Руководители ШМО, зам по УВР

		декабрь		
6.	Подготовка к районной конференции по защите проектно-исследовательских работ НОО по теме «Моя Малая родина»	март	По отдельному плану	Руководитель ШМО, зам по УВР
7.	Ознакомление с новинками методической литературы, медиатеки	в течение года	Заседания методических объединений	Руководители ШМО, УВР
8.	Работа над методической темой школы, МО, учителей	в течение года	Заседания методических объединений	Руководители ШМО, УВР
9.	Представление электронного портфолио учителя	Октябрь-ноябрь	Web-сайт	руководители ШМО
10.	Проведение школьных методических семинаров (по отдельному графику):	В течение года	Семинар-практикум	Руководители ШМО, УВР
11.	Заполнение мониторинговых карт результативности профессиональной деятельности	По итогам полугодий	Мониторинговая карта	Педагоги
12.	О результатах работы школьных методических объединений и задачах методической работы в следующем учебном году	май	Заседания методических объединений, Аналитический отчёт	Руководители ШМО

План

**методического сопровождения введения ФГОС начального и основного общего образования на 2018-2019 учебный год
МОУ Казачинская СОШ полностью выполнен.**

Аналитическое сопровождение				
1.1.	Мониторинг по введению ФГОС в 1-8-ых классах. (материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, внеурочная занятость, результативность обучения) Создание школьной системы мониторинга результатов освоения основной образовательной программы учащимися начальной школы	В течение года		Экспертная группа по мониторингу Руководители ШМО
1.2.	Входящая диагностика обучающихся 1-8-ых классов.	Сентябрь 2019 г.		Учителя 1-8-х классов
1.3.	Диагностика обучающихся 1,8-х с целью выявления дезадаптированных детей.	Октябрь-ноябрь 2019 г.		Учителя 1-8-х классов Педагог-психолог
1.4.	Диагностика предметных результатов в 1-8 классах по плану ВСОКО и внешней экспертизы - ВПР	Апрель 2019 г.		Учителя 1-8-х классов Педагог-психолог
1.5.	Диагностика метапредметных, личностных результатов	Май 2019 года		Учителя 1-8-х классов

обучающихся 1-5 классов	Педагог-психолог
Результаты будут представлены в отчёте школы по окончании учебного года.	

Вывод:

Все учителя школы объединены в ШМО, педагоги вовлечены в методическую систему школы.

Тематика заседаний МО и педагогических советов отражала основные вопросы, которые решались педагогическим коллективом школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2018–2019 учебный год были выполнены. Профессиональный уровень учительского коллектива повысился незначительно. Наблюдается рост количества учителей, имеющих первую квалификацию. Курсовая подготовка была пройдена практически всеми учителями, нуждающимися в её прохождении. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки. В результате ВШК, ВСОКО, ВПР и НИКО **выявлены следующие общие проблемы для большинства членов коллектива:**

- Совершенствование и обновление технологий и методов обучения для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы: предметных и метапредметных, личностных запланированных результатов.
- Обновление методического инструментария в эффективной организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- Оказание педагогической поддержки в социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.
- Организация дифференцированной работы с неуспевающими детьми и детьми с ОВЗ.
- Преимущество урочной и внеурочной деятельности
- Развитие формирующего оценивания деятельности учащихся
- Формирование навыков самооценки и рефлексии у учащихся
- Формирование адекватной самооценки у обучающихся

На основе рекомендаций ПС, МС и МО можно сформулировать предложения по повышению качества работы методической службы.

Рекомендации:

- продолжить работу семинара-практикума «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих низкий уровень мотивации к обучению»;
- продолжить работу постоянно действующего семинара по изучению и освоению современных педагогических технологий;
- продолжить работу коллектива по использованию дистанционных форм обучения;
- организовать постоянно-действующий семинар-практикум по обучению навыкам руководства ученическими проектами;

Для выполнения дорожной карты по методическому сопровождению системы развития профессиональной компетентности учителей ввести постоянно действующий семинар по развитию профессиональной компетентности учителей с учетом общих проблемных зон: современный деятельностный урок, проектная задача, анализ урока, итоговый индивидуальный урок.

В мае 2019 года учащиеся школы принимали участие в проведении Всероссийских проверочных работах 4, 5, 6. классы. Анализ ВПР будет представлен в общем отчёте школы за 2018-2019уч. год.

Методическая тема школы: 2019- 2021 годы:

Тема школы: Формирование профессиональной, личностной компетентности педагогического коллектива и отдельного педагога на основе его профессионально-личностного развития.

Цель: Обеспечить развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога в условиях введения профстандарта педагога.

Задачи:

1. Продолжить реализацию дорожной карты введения ФГОС основной школы.
2. Проводить целостный мониторинг реализации ФГОС НОО и ООО с целью устранения недостатков.
3. Обеспечить в школе современные условия образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Проводить работу с педагогическими работниками по реализации ООП ООО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально - творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка.
5. Продолжить освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.
6. Продолжить методическое сопровождение образовательного процесса в части реализации ООП ООО
7. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
8. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
9. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
10. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование духовно-нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развитие.
11. Совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества в работе с семьёй.
12. Совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотическим веществам.
13. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
14. Активизировать участие детей в детских объединениях, конкурсах, фестивалях разного уровня.

В рамках введения профстандарта:

Детально изучить профстандарт педагога.

2. Провести самооценку своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями ПСП

3. Спроектировать индивидуальные планы профессионального развития педагога на основе результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

По итогам года была проведена диагностика профессиональных затруднений (дефицитов).

Обобщенный перечень профессиональных дефицитов педагогических работников школы приводит к следующим выводам:

1. Недостаточное знание и понимание педагогами школы концепции ФГОС и основных требований к результатам образования и организации образовательного процесса;
2. Упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;
3. Недостаточность опыта экспериментальной, проектной деятельности;
4. Отсутствие опыта участия педагогов в разработке программы развития УУД (как раздела основной образовательной программы школы) и ее реализации;
5. Владение не в полной мере технологией накопительной оценки «Портфель достижений»;
6. Недостаточное знание психологии и психофизиологии познавательных процессов ребенка.
7. Редкое транслирование собственного положительного опыта в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах).
8. Поверхностное знание требований профессионального стандарта педагога, педагога-психолога.

В связи с этим - провести анализ выполнения дорожной карты, выявить дефицитные проблемы, разработать план действий по их решению и включить в дорожную карту 2019-20 года, а именно:

1. Детально изучить профстандарт педагога.
2. Провести самооценку своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями ПСП
3. Спроектировать индивидуальные планы профессионального развития педагога на основе результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

В связи с этим в начале 2019-2020 учебного года в планирование профессионального развития педагогов включить последовательное выполнение следующих шагов:

- 1 – самоанализ и самооценку имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагога»; (сентябрь 2019г)
- 2 – выявление достижений профессиональной деятельности по результатам самооценки; (октябрь 2019г)
- 3 – выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки и построение индивидуального плана профессионального развития педагога; (ноябрь 2019г.)
- 4 – построение дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников (декабрь 2020г.)

В МОУ Казачинская СОШ имеется определённый опыт по внедрению инновационной деятельности. В связи с этим целью работы в дальнейшем становится совершенствование инновационного развития учреждения, а значит создание объективных условий для

формирования целостного представления о динамике роста профессиональных компетентностей педагогов - **создание дифференцированной программы развития профессиональной компетентности на три года (2019-2021годы).**

Реализовать Программу через самообразование, повышение квалификации, деятельность в составе школьных МО педагогов, участие в методической работе и работе ММО.

Целью программы определить: формирование профессиональной, личностной, компетентности педагогического коллектива и отдельного педагога на основе его профессионально-личностного развития.

Задачами программы определить:

1. Повышение качества образования учащихся школы во взаимосвязи с повышением уровня продуктивности педагогической деятельности учителей.
2. Профессиональное развитие педагогов ОО.
3. Создание рейтинга методической деятельности учителя.
4. Обеспечение регулярного и наглядного представления информации о динамике профессионального роста каждого учителя.
5. Информационное обеспечение анализа и прогнозирование профессионального роста учителя.
6. Выработка управленческих решений по результатам, полученным в процессе мониторинга.

Объектом мониторинга: процесс профессионального развития педагогов.

Субъектом мониторинга: педагоги ОО.

Конечными результатами: оценка качественного состояния профессиональной компетентности педагогов.

План методического сопровождения реализации ФГОС НОО и ООО на 2019-2020 уч.год

Цель: Обеспечить учебно-методическую поддержку работы ФГОС второго поколения в следующем учебном году;

Задачи по реализации ФГОС НОО и ООО:

1. Продолжить развитие системы мониторинга всех категорий УУД НОО и ООО
2. Продолжать систематическое отслеживание динамики познавательного и личностного развития ребенка в процессе его обучения;
3. Создавать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешного обучения;
4. Обеспечить повышение квалификации по темам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС всех педагогических работников начальной школы, включая руководителей кружков;
5. Осваивать новые методы, приёмы и средства, технологии в обучении;
6. Продолжить формировать библиотечный фонд школы учебниками, художественной, справочной литературой;
7. Продолжить работу по оснащению кабинетов необходимым материально-техническим и методическим материалом.
8. Систематически знакомиться с инновациями в методике преподавания предметов в соответствии с требованиями Фгос НОО и ООО.

№	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организационное обеспечение	Проведение стартовых комплексных работ в 2-4 классах, 5-9-х классах.	Сентябрь, 2019	Учителя
		Проведение стартовой диагностики в 1 классе.	Сентябрь,	Учитель 1 класса

			2019	
		Проведение итоговых комплексных контрольных работ	Апрель- Май, 2020	Учителя
		Проведение итоговых контрольных работ в рамках годовой аттестации учащихся	Апрель, май, 2020	Учителя
		Защита портфолио учащихся 1 -4, 5-9-х классов	Апрель, 2020	Учителя Кл.руководители
		Написание характеристики учащихся 4 классов	Май, 2020	Учитель 4 класса
2	Создание нормативно го обеспечени я введения ФГОС	Корректировка основной образовательной программы НОО и ООО образовательного учреждения и их утверждение	Август	Руководитель ШМО начальных классов, зам по УВР и УМР
		Корректировка рабочих программ по учебным предметам 1 -4, 5-9- классов с учетом требований, дополнений и изменений ФГОС НОО и ООО	Август	Учителя начальных классов, учителя 5-9-х классов
		Корректировка программ внеурочной деятельности	Август	Руководители кружков
		Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС.	В течение года	Заместители директора
		Корректировка режима занятий, обеспечивающего выполнение учебного плана и санитарно-гигиенических требований ФГОС НОО.	Сентябрь, 2019 года	Заместители Директора
3	Обеспечение координации деятельности всех участников образовательного процесса по подготовке и введению в действие ФГОС НОО	Реализация модели взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Сентябрь, 2019 г.	Зам директора по ВР
		Обеспечение мониторинга результатов освоения учащимися основной образовательной программы НОО и ООО	В течение года	Зам директора по УВР
		Публичный отчёт школы по организации деятельности работы по введению ФГОС НОО и ООО.	Июнь, 2020 года	Директор
4	Создание кадрового обеспечени я введения	Создание заявки на курсы повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением	Декабрь, 2019	Зам директора по УВР

	ФГОС	ФГОС.		
		Корректировка плана внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО и ООО	Декабрь, 2019	Зам директора по УВР
		Приведение в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников школы.	Январь, 2020	Директор, Зам директора по УВР
5	Создание информационного обеспечения введения ФГОС.	Информирование обучающихся, родителей (законных представителей), общественности о результатах реализации ФГОС через школьные сайты и печатные издания	В течение года	Зам директора по УВР, Зам директора по ВР, учителя ответственный за сайт
6	Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС	Корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	В течение года	Заместители директора
		Обеспечение учебниками и учебными пособиями, используемыми в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО и ООО.	Сентябрь, 2020года	Педагог-библиотекарь
		Корректировка перечня используемых ОС в 1 – 4, 5-9-х классах.	Апрель, 2020 (после издания приказа о федеральном перечне учебников)	Педагог-библиотекарь

***** ОО оставляет за собой право внести корректировку в план сопровождения после его детального рассмотрения и утверждения в августе 2019 года.