Комплексная работа 1 класс

Интерпретация полученных результатов

В новых стандартах описывается уровневый подход в оценивании достижений планируемых результатов. Согласно этому подходу за точку отсчёта «принимается базовый уровень, необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся». Оценку индивидуальных достижений учащихся предлагается вести «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение.

Рекомендуются следующие критерии оценивания:

Достижение базового уровня – правильное выполнение 50% -65% заданий базового уровня (основная часть).

Достижение повышенного уровня – правильное выполнение более 65% заданий базового уровня (основная часть) и не менее 50% заданий повышенного уровня(дополнительная часть).

Комплексная работа носит диагностический характер. С помощью предлагаемых заданий можно оценить освоение учащимися отдельных метапредметных умений. Важно зафиксировать уровень освоения этих умений первоклассниками и получить первичный срез, с которым можно будет сравнивать метапредметные результаты, полученные при дальнейшем обучении.

Литература : Пособие для проведения итоговой проверки достижения планируемых результатов обучения в 1 классе в соответствии с требованиями нового стандарта для начальной школы.

Описание комплексной работы

Основная часть (ученик должен знать)

Задание	**Планируемые результаты**	**Проверяемые умения**
1	Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль и корректировку выполнения задания.	Находить в небольшом тексте информацию, данную вявном виде. Грамотно передавать её (дословно). Осуществлять проверку записи (способом сличения). Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с образцом.

2	Осуществлять поиск необходимой информации. Делать простые логические заключения.	Находить информацию, данную в неявном виде(сравнение).Выстраивать обратную логическую цепочку.
3	Понимать информацию, представленную в разных видах.	Находить числовые данные в тексте. Переводить словесную информацию в числовую запись.
4	Группировать объекты.	Относить объект к определённой группе объектов.
5	Отвечать на вопросы. Осуществлять проверку и корректировку своих записей.	Делать письменный ответ на вопрос, основываясь на информации текста. Проверять запись(пропуск, искажения) способом чтения по слогам.

Дополнительная часть(ученик может научиться)

6	Оценивать возможность выводов на основе информации текста.	Соотносить данные умозаключения с информацией текста и делать обоснованный выбор.
7	Выделять существенную информацию. Представлять текстовую информацию в виде табличных данных.	Находить нужную информацию в тексте. Записывать словесные данные в виде чисел.заполнять таблицу, ориентируясь на информацию текста.
8	Осуществлять проверку и корректировку выполнения задания.	Осуществлять проверку и корректировку задания, основаваясь на пространственных представлениях(лево – право).

Критерии оценивания комплексной работы

Осноаная часть

Задание	**Критерии выполнения**	**Максимальный балл**
1	1. Предложение найдено верно (второе предложение или первое и второе предложение) – 1 балл. 2. Предложение записано без ошибок или внесены необходимые правки – 1 балл.	2 балла
2	Выбран правильный ответ (1вариант.- чёрная;	1 балл

	2вариант.- белые)- 1 балл.	
3	1. Соответствие краткой записи числовым данным из текста – 1 балл. 2. Верная запись решения и ответа задачи – 1 балл. Например, 1 вариант: 1+7=8, 5+2+1 =8 или 3+5 =8, 1+2+5 =8 и др. аналогичные равенства во 2 варианте.)	2 балла
4	Объект правильно отнесён к группе(1 вариант – овца, медведь; 2 вариант – орёл, ласточка) – 1 балл.	1 балл
5	Дан ответ на вопрс (например, 1 вариант – «Корм приносит человек»; 2 вариант – « Утята станут большими и белыми»)- 1 балл. Ответ записан с соблюдением изученных правил : Большая буква в начале и точка в конце предложения, запись каждого слова отдельно, нет пропусков и перестановки букв(орфографические ошибки при записи собственного предложения не считаются) – 1 балл.	2 балла.

Максимальное количество баллов - 8 баллов.

Достигнут повышенный уровень – 6 -8 баллов.

Достигнут базовый уровень – 4 -5 баллов.

Не достигнут базовый уровень – 0 -3 баллов.

Дополнительная часть

6	Правильно выбран ответ (1 вариант – «Крольчата разного цвета»; 2 вариант – «Утчта ныряют за кормом») – 2 балла.	2 балла
7	Каждая правильно заполненная таблица – 1 балл	2 балла
8	За каждую верно отмеченную фигуру – 1 балл	2 балла

Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Достигнут повышенный уровень – 3 -6 баллов

Не достигнут повышенный уровень – 0-3 балла

Комплексная работа 1 класс

Вариант 1

Кролики.

Вот клетка. Там сено, кормушка и поилка.

В клетке живут кролики. Мама и детки. Пара малышей чёрные, как мама. Остальные пять – рыжие. Крольчиха грызёт капусту и ест овёс. Дети спят, прижимаясь друг к другу. Они ещё маленькие. Мать кормит их молоком.

Кролики растут быстро. Скоро им будет тесно в одной клетке.

Основная часть

1. **Что находится в клетке? Ответь предложением из текста. Спиши это предложение.**

_____

_____

Сверь свою запись с текстом. Если надо, исправь.

2. **Какого цвета крольчиха? Обведи номер ответа.**

1) белая 2) рыжая 3) чёрная

3. **По тексту составили задачу. Заполни краткую запись числами. Реши задачу.**

Крольчиха - ☐

Крольчата - ☐ и ☐

} ? кроликов

Ответ : всего ☐ кроликов.

4. **К какой группе животных относятся *кролики*? Обведи номер ответа.**

1) Утка, грач.
2) Овца, медведь.
3) Карп, щука.

5. **Подумай, откуда в клетке берётся корм. Запиши свой ответ.**

_____

_____

Проверь свою запись, читая слова по слогам.

Дополнительная часть

6. **Что стало понятно из текста? Обведи номер ответа.**

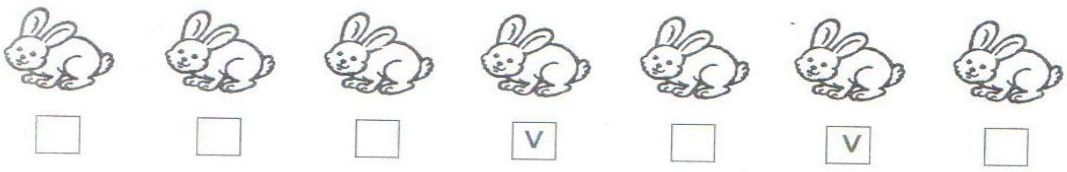
1) Малыши грызут капусту.
2) В поилке налито молоко.
3) Крольчата разного цвета

7. **Заполни таблицы числами. Найди нужные сведения в тексте.**

Количество кроликов	
Взрослые	Детёныши

Количество кроликов	
Чёрные	Рыжие

8. **Нужно отметить значком × второго слева кролика и третьего справа. Проверь, верно ли выполнено задание.**



Как это задание выполнишь ты?

Комплексная работа 1 класс

Вариант 2

На пруду.

Посреди деревни пруд. Он большой и весь зарос камышами. На берегу пара больших гусей щиплет траву.

Вот из камышей показалась уточка. За ней плывут семь утят. Мама большая и, как гуси, белая. Птенцы крошечные и ещё жёлтые..

Утка учит утят нырять. На дне – тина, а в ней – корм. Малыши стараются , они хотят есть.

Основная часть

1. **Как выглядит пруд в деревне? Ответь предложением из текста. Спиши это предложение.**

_____

_____

Сверь свою запись с текстом. Если надо, исправь.

2. **Какого цвета гуси? Объведи номер ответа.**

1) серые 2) белые 3) жёлтые

3. **По тексту составили задачу. Заполни краткую запись числами. Реши задачу.**

Гуси - ☐

Утки - ☐ и ☐

? птиц

Ответ: всего ☐ птиц.

4.К какой группе животных относятся *утки*? Обведи номер ответа.

1) Орёл, ласточка.
2) Коза, мышь.
3) Бабочка, муха.

5. **Подумай, когда утята станут белыми, как их мама. Запиши свой ответ.**

_____
_____
_____
_____

Проверь свою запись, читая слова по слогам.

Дополнительная часть

6. **Что стало понятно из текста? Объведи номер ответа**

1) Гуси подстерегают утят.
2) Утка плывёт за утятами.
3) Утята ныряют за кормом.

7. **Заполни таблицы числами. Найди нужные сведения в тексте.**

Количество птиц	
Взрослые	Птенцы

Количество птиц	
В воде	На берегу

8. **Нужно отметить знаком × второго справа утёнка и третьего слева. Проверь, верно ли выполнено задание.**

Как это задание выполнишь ты?