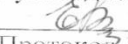
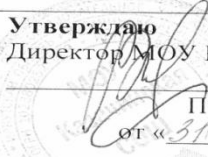
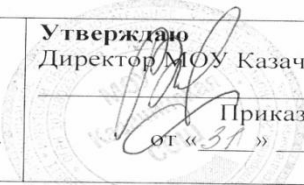


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Казачинская средняя общеобразовательная школа

<b>Принята</b> на заседании методического совета Руководитель методического совета  Ведениктова Е.В. Протокол № <u>5</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2019г.	<b>Утверждаю</b> Директор МОУ Казачинская СОШ  Виноградов А.В. Приказ № <u>162/4</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2019г.
---	--



Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Я - исследователь»  
для обучающихся 5-9 классов

с. Казачинское  
2019г.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Личностные и метапредметные результаты освоения программы

#### *Личностные результаты:*

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

#### *Метапредметные результаты:*

##### *Регулятивные:*

- определять цель проектной и исследовательской деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта индивидуально и в группе;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

##### *Познавательные:*

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

*Коммуникативные:*

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

## **СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ЕЁ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа является универсальной, разработана для обучающихся 5–9 классов, рассчитана на 1 учебный год, в конце которого обучающийся проводит защиту своего проекта (или исследовательской работы). Универсальность программы заключается в том, что работать по ней можно ежегодно с одними и теми же детьми, меняя темы проектов и исследовательских работ, постепенно отработывая навык работы над исследованием и проектом.

Программа предусматривает проведение занятий 1 раз в неделю как в аудитории, так вне учебного кабинета. Проектно-исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т. д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие обучающиеся. Непосредственная роль педагога минимизирована, педагоги превращаются в консультантов по проблеме, а ученики – в открывателей.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Определение проблемы как начало исследования.**

Цели и задачи научного общества. Специфика организации, занятий, общие требования к учащимся. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности.

## **2. Требования к выбору и формулировке темы.**

Поиск и формулировка проблемы. Ее актуальность, новизна, значимость. Обоснование актуальности выбранной проблемы.

## **3. Актуальность и практическая значимость исследования.**

Новизна и значимость поставленных вопросов исследования. Социальная и личностная значимость. Возможность использования исследования в практике, а также для продолжения исследования. Определение степени важности в данный момент и в конкретной ситуации для решения стоящей перед исследователем проблемы, вопроса или задачи.

## **4. Объект и предмет исследования.**

Что исследуется? Какой процесс или явление? Как рассматривается объект, какие отношения, свойства, функции объекта раскрывает данное исследование? Предмет – это то, что находится в границах объекта. Влияние предмет исследования на определение темы работы.

## **5. Цели и задачи исследования. Понятие о гипотезе.**

Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений. Типы гипотез. Техника формулирования гипотезы.

Определение цели и задач, формулирование гипотезы, выбор методов ведения исследования. Планирование. Основные этапы исследовательского процесса: аналитический прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования. Роль и позиция исследователя на каждом этапе.

Работа в команде и распределение ролей:

Первый шаг этого этапа – определение цели и задач исследования.

Второй шаг этого этапа – формулирование гипотезы.

Третий шаг – определение методов исследования.

Четвертый шаг – планирование исследования.

Пятый шаг – распределение ролей при работе в команде.

## **6. Обзор информационных источников. Виды литературных источников информации.**

Виды чтения.

Виды фиксирования информации.

Виды обобщения информации.

Библиографическое описание.

*Библиографическая характеристика источника.*

Основные элементы библиографического описания. Методы библиографирования: общий библиографический анализ источника, библиографическое описание, индекс, библиографическая группировка;

элементы библиографического описания: область заглавия и сведений об авторе, область издания, область выходных данных, область серии, область применений.

*Методы работы в научной библиотеке.*

Справочная литература (энциклопедии, словари – типы словарей); библиографические пособия и материалы (указатели, каталоги: универсальный, отраслевые, тематический, персональные, предметные, систематические. МБА и его возможности). Технология работы с ними.

*Специфика работы исследователя с периодической печатью.*

*Специфика работы с Интернет-источниками.*

*Систематизация научной информации.*

Работа с информацией библиографического характера, тематические карточки исследователя, этапы работы с ними: этап накопления материала, этап осмысления. Личная карточка исследователя. Источники библиографических сведений. Библиографические ссылки. Цитаты и их использование.

## **7. Эксперимент и исследование.**

Планирование, выбор методов эксперимента, подтверждение гипотезы, анализ данных. Понятие «методы исследования». Теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, анкетирование, интервьюирование, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, социометрия, описание, изучение документации. Применение методов на различных этапах исследования.

## **8. Оформление работы и подготовка приложений.**

Рекомендации по размещению иллюстраций в работе. Компьютерный практикум.

## **9. Основные подходы к составлению защитной речи.**

Стендовый доклад. Компьютерный практикум.

## **10. Презентация проекта исследования**

Компьютерный практикум.

## **11. Тезисы и рецензия.**

Основные правила написания тезисов и рецензии.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских и проектных работ, конференция, консультация.

### **Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

### **Возможные результаты («выходы») проектной деятельности школьников:**

- альбом;
- газета;
- журнал;
- макет;
- наглядные пособия;
- плакат;
- сказка;
- справочник;
- стенгазета;
- учебное пособие;
- фотоальбом;
- экскурсия и др.

### **Формы внеурочной деятельности**

1. Проблемная беседа
2. Консультация
4. Защита проектных и исследовательских работ
5. Совместное выполнение проектных заданий

### **Виды внеурочной деятельности**

1. Познавательная
2. Проблемно – ценностное общение

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов модулей, тем	Характеристика деятельности обучающихся	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
1	2	3	4	5	6
1	Определение	Представляют результаты	2	1	1

	проблемы как начало исследования	своей работы в виде доклада, называют основные правила успешного выступления			
2	Как найти подходящую тему для проекта?	Представляют темы будущих проектов и исследований, доказывают их актуальность и новизну	2	1	1
5	Определение целей и задач, формулирование гипотезы, выбор методов исследования. Планирование	Представляют результаты своей работы в виде доклада, называют основные правила успешного выступления. Работа в команде и распределение ролей	2	1	1
6	Обзор информационных источников	Представляют правильно оформленные источники, проводят взаимопроверку в соответствии с ГОСТ	2	1	1
7	Эксперимент и исследование	Самостоятельно проводят сбор информации, эксперименты по теме исследования или проекта	11	1	10
8	Оформление работы	Представляют черновой вариант оформленной работы, с проводят взаимопроверку в соответствии с ГОСТ	2	1	1
9	Основные подходы к составлению защитной речи. Стендовый доклад	Представляют черновой вариант защиты, стендовый доклад, проводят самооценку	3	2	1
10	Презентация проекта исследования	Представляют презентацию проекта, проводят самооценку	3	2	1
11	Тезисы и рецензия	Представляют тезисы своих работ. Пишут рецензии на работы товарищей	3	1	2
12	Защита проекта или исследовательской работы	Итоговая конференция, представление работ, подведение итогов	4	4	0
Итого			34	15	19