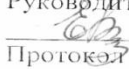
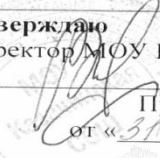


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Казачинская средняя общеобразовательная школа

<b>Принята</b> на заседании методического совета Руководитель методического совета  Ведениктова Е.В. Протокол № <u>5</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2019г.	<b>Утверждаю</b> Директор МОУ Казачинская СОШ Виноградов А.В.  Приказ № <u>162/4</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2019г.
---	---

## **Рабочая программа внеурочной деятельности**

### **«Самосовершенствование школьника»**

**для обучающихся 5-9 классов**

с.Казачинское

2019г.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация программы в основной школе должна обеспечить следующие

### **личностные результаты:**

- формирование социокультурных норм поведения в социуме; развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключающего воздействие негативных факторов;
- умение конструктивно проявлять общественную активность, способность идти на компромиссы;

### **Метапредметные результаты:**

- способность применять полученные умения и навыки в практической деятельности в составе различных социокультурных групп;
- знание мира профессий и предположения относительно своей будущей профессиональной деятельности;
- умение осознанно выбирать направления и формы любительских занятий, увлечений, хобби;
- способность принимать решения, которые могут иметь значимые последствия для обучающегося и других людей;
- умение принимать на себя ответственность за пробы в социальном взаимодействии, внесение в него изменений различного масштаба;
- способность дискутировать по социальным вопросам и творчески преобразовывать образцы поведения;
- умение организовывать свой активный и пассивный отдых, контролировать режим сна.

В процессе реализации программы у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **1. Регулятивные УУД:**

Формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе;  
Развитие регуляции учебной деятельности;  
Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний.

#### **Познавательные УУД:**

Умение видеть проблему;  
Умение ставить вопросы;  
Умение выдвигать гипотезы;  
Умение структурировать тексты;  
Умение давать определение понятиям;  
Умение наблюдать;  
Умение делать выводы и умозаключения;  
Умение классифицировать;

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы с обучающимися.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

## **2. Коммуникативные УУД:**

формировать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение приносило радость;

развивать навыки взаимодействия в группе;

развивать вербальные и невербальные навыки общения;

развивать навыки восприятия и понимания различных людей;

развивать навыки самопознания;

преодолевать эгоцентризм;

умение познавать себя через восприятие другого;

формирование положительной самооценки;

формирование эмпатического отношения к другим людям;

формировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

определять особенности поведения в конфликтной ситуации;

отрабатывать ситуации предотвращения конфликтов.

## **В результате освоения программы**

Обучающиеся будут **знать**:

основные права и обязанности гражданина, ориентироваться в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

историю родного края;

достижения и культурное наследие России;

об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;

ценности России, своего народа, своего края,

отечественное культурно-историческое наследие,

Обучающиеся будут **уметь**:

соотносить и выполнять различные социальные роли, самооценивать динамику и адекватность выполняемых ролей;

уметь решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

поддерживать разнообразные виды отношений в основных сферах жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения);

участвовать в изменении школьной среды и доступных сферах жизни общества;

развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива;

владеть приемами и методами самовоспитания: самокритикой, самовнушением, самообязательством, эмпатией.

## **СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ЕЁ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **5 класс. «Познай себя»**

С пятого класса начинается систематизированное изложение понятий и проблем самосовершенствования личности. Психолого-педагогический курс представляет для ребят как бы «психологию и педагогику для себя» и на

уровне своего возрастного развития. Естественно, что первая его часть посвящена изучению своей собственной психики, так как процесс самопознания лежит в основе любого акта самосовершенствования. Ребенок должен осознать, кто он есть, как он себя оценивает, что и почему с ним происходит. Поэтому курс начинается с доступного пятиклассникам обзора психологических качеств личности, приводящего в некоторую систему имеющиеся у них представления о своей личности. Помогающего детям понять себя, создать осознаваемый образ своего «Я».

В дальнейшем познание себя пронизывает все разделы курса, включая 9 класс. В рубриках программы, называемых «развивающее повторение», в каждом классе предусмотрено расширение сведений по психологии личности.

Аналогичная концентрическая структура «развивающего повторения» предусмотрена и для других разделов.

## **6 класс. «Сделай себя сам»**

Одно из примечательных явлений подросткового возраста – начало процесса сознательного нравственного и эстетического самовыражения. Подросток начинает задумываться над возможностями влияния на собственные физические и личностные качества и предпринимать для достижения этой цели сознательные, целенаправленные усилия.

Самовоспитание – это процесс намеренного изменения своих качеств, возведение человеком себя самого на более высокую ступень физического, духовно-нравственного, социального и творческого развития.

Курс «Сделай себя сам» поможет школьникам выдержать жизненные трудности, опираясь на свои внутренние силы, организуя себя, воспитывая в себе волю, выносливость, самостоятельность, целеустремленность. Особое место в книге занимают беседы о воспитании воли, трудолюбия, ответственности, создания мажорного настроения. Даются советы, как научиться дружить и выполнять общественные поручения, стать ответственным, организованным деловым человеком. Интересными для подростков являются темы: «Ваш досуг», «Скажи себе: нет! (Избавление от вредных привычек)», «Как работать над собой» и «Ваш дневник».

### **Вид внеурочной деятельности:**

- Познавательная
- Проблемно- ценностное общение
- Игровая
- Художественное творчество
- Социальные пробы
- Спортивно- оздоровительная деятельность
- Трудовая деятельность

## **7 класс. «Научи себя учиться»**

В традиционной образовательной технологии самообразование является вторичным процессом, и только с переходом человека к самостоятельной жизни оно становится основным средством его духовного развития и обогащения. Однако именно в школе необходимо заложить те основы самостоятельного труда, которые получат дальнейшее развитие после школы.

Курс «Научи себя учиться» направлен на оказание помощи подросткам в осознании ими своего знания или незнания. На развитие умений добывания знаний, планирования, самоорганизации, работы с информацией, умений

самооценки и самоконтроля, необходимых в процессе самообучения и самообразования. Этот курс очень тесно связан с предметным самообразованием. Учителя-предметники могут использовать рекомендации курса в своей работе, сочетая их с различными советами и памятками, имеющимися в предметной области.

Вид внеурочной деятельности

## **8 класс. «Утверждай себя»**

Здесь на первый план выходит рассмотрение проблемы самоутверждения подростка в различных сферах его жизнедеятельности.

Возрастной период, приходящийся на 8 класс, является переходным, критическим. Под влиянием психологических и социальных факторов приоритетное значение приобретают: утверждение своего «Я» в социальном пространстве личности в общении с окружающими людьми; потребность в признании своего «Я», своего имени, своей внутренней психологической сущности и внешних физических данных; определение своей сущности как представителя пола (половая идентификация); потребность в признании в своей группе, коллективе (в определенных социальных ролях); реализация своих прав среди людей, притязание на взрослость.

Процессы самоутверждения часто сопровождаются искаженными, негативными способами общения: обидами, оскорблениями, задевающими честь и достоинство другого человека; насильственными психическими и физическими воздействиями на людей, особенно на тех, кто слабее или не может дать отпор посягательству. Разные формы девиантного поведения, связанные с самоутверждением, по современным данным. Проявляются у 60% подростков.

Курс «Утверждай себя» поможет правильному, положительному самоутверждению личности в различных сферах: социальной, духовно-нравственной, гендерной, деловой, творческой, даст возможность развить у подростков защитные способности, чтобы противостоять внешним посягательствам.

## **9 класс. «Найди себя»**

Каждый шаг. Каждое действие в плане самосовершенствования предполагает самоопределение личности. Но в 9 классе проблема самоопределения личности приобретает чрезвычайно актуальный характер: учащиеся должны сделать выбор своего дальнейшего жизненного пути, выбор направления своего профессионального развития. Поэтому акцент делается на профессиональное самоопределение, но важное место отводится и осмыслению жизненных и духовных ценностей, т.е. личностному самоопределению.

Одна из задач курса - создание системы целевых ориентации подростка, которые бы определили ближайшие, средние и более дальние перспективы. По А.С.Макаренку,

«чем богаче жизненная перспектива личности, тем богаче ее внутренний мир и культура, тем меньше ее зависимость от непосредственного окружения». Педагог помогает подростку увидеть в своем окружении доступную близкую цель, которая принесет радость (например: встреча, игра, подарок).

Затем подросток ставит перед собой и перспективу средней дальности, которая заключается в стремлении к какому-то событию, отдаленному по времени, ожидание которого создает у него приподнятое настроение, побуждает к активной деятельности. Такого рода перспективами для подростка могут быть: включение в работу кружка, секции, участие в походе по родному краю, поисковой, научно-исследовательской деятельности, научно-практических конференциях, экспедициях. Путевка в спортивно-трудовой лагерь и др.

И наконец, в качестве дальней перспективы учащемуся предлагается выбор профессионального направления. Ставя большую цель подготовки и приобретения профессии, подростки активизируют свою деятельность, стремятся к искоренению своих недостатков, легче включаются в процесс самовоспитания.

### Формы организации внеурочной деятельности:

- Беседы
- Совместное выполнение заданий (ситуации)
- Социальные пробы
- Экскурсии
- Трудовые десанты
- Выступление на занятии
- Конкурсы

### Виды внеурочной деятельности:

- Игровая
- Познавательная
- Проблемно- ценностное общение
- Досугово- развлекательная деятельность
- Художественное творчество

## Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Количество аудиторных часов	Количество внеаудиторных часов
1	Знакомство с собой	1	
2	Образ вашего я	1	
3	Посмотримся в зеркало	1	
4	Я и окружающие	1	
5	Я – против огня! (Профилактика пожароопасных ситуаций).	1	
6	Вы - человек и вы - личность	1	
7	Оценивание себя	1	
8	Сходство и различие наших «Я»	1	
9	Как вы воспринимаете окружающий мир	1	
10	Я – против огня! (Профилактика пожароопасных ситуаций)		1 Экскурсия в пожарный музей
11	Внимание, внимание!	1	
12	Дайте волю воображению	1	

13	Мир эмоций	1	
14	Настроение «о'кей»	1	
15	Перекрёсток (Профилактика дорожно- транспортного травматизма)		1 (оформление выставки)
16	Темперамент пятого типа	1	
17	Характер - русский	1	
18	Воля. Самостоятельность		1
19	Настоящий друг?	1	
20	Я уважаю правила дорожного движения (Профилактика дорожно- транспортного травматизма)	1	
21	Основное отличие человека от обезьяны	1	
22	Богиня Мнемозина	1	
23	Как мы думаем	1	
24	Логика мысли	1	
25	Знание правил пожарной безопасности	1	
26	Решение проблем	1	
27	Каждому по потребностям	1	
28	От каждого – по способностям	1	
29	«Я» в общении	1	
30	«Безопасное поведение» (профилактика пожароопасных ситуаций)		1 Выход в пожарную часть
31	Заведите друга - дневник	1	
32	Внимательный пешеход		1 Экскурсия на проезжую часть
33	Богатство вашей личности	1	
34-35	Безопасные каникулы	2	

**6 класс**

№	Тема	Количество аудиторных часов	Количество внеаудиторных часов
1	Сам себе воспитатель	1	
2	Снова смотримся в зеркало	1	

3	Какой из меня воспитатель	1	
4	Создание своего имиджа	1	
5	Человек и изобразительное искусство	1	
6	Человек и музыка	1	
7	Человек и поэтическое слово	1	
8	Как стать интересным	1	
9	Как стать обаятельной девушкой	1	
10	Как стать обаятельным юношей	1	
11	И, наконец, о любви	2	
12	Ваше здоровье в ваших руках	1	
13	Следите за здоровьем и физическим развитием		1
14	Ваши герои	1	
15	Ребёнок, взрослый и родитель в вашем «Я».	1	
16	Поведение: от самооценки к поступку	1	
17	Вырабатывайте характер	1	
18	Человек и обстоятельства	1	
19	Поверьте в себя	1	
20	Воспитание воли	1	
21	Жизнеутверждающий мажор	1	
22	Учитесь дружить	1	
23	Учитесь любить труд		1
24	«Я» и «Мы». Ваше поручение	1	
25	Ваш дневник - хроника	1	
26	Тематический дневник	1	
27	Вы – деловой человек	1	
28	Природа и вы	1	



29	Ваш досуг	1	
30	Скажите себе: нет! (Отказ от вредных привычек)		
31	Как работать над собой	1	
32	Как работать над собой	1	
33	Перемены к лучшему	1	
34-35	«Безопасные каникулы»	2	

7 класс

№	Тема	Количество аудиторных часов	Количество внеаудиторных часов
1	Что такое ученье	1	
2	Есть такая профессия - ученик	1	
3	Воля и трудолюбие	1	
4	Индивидуальность в ученье	1	
5	Занятие по профилактике Пожароопасных ситуаций	1	
6	Пять «САМО» в учении. Первое «САМО»	1	
7	Второе «САМО» - планирование	1	
8	Третье «САМО» - организация	1	
9	Четвертое «САМО» - усвоение	1	
10	Занятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма	1	
11	Поиск информации	1	
12	Понимание	1	
13	Тайны хорошей памяти	1	
14	Повторение – мать учения?	1	
15	Занятие по профилактике Пожароопасных ситуаций	1	
16	Чтение – вот лучшее учение	1	
17	От книги – к конспекту	1	
18	Уча других, учимся сами	1	
19	Как говорим, так и учимся	1	
20	Занятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма		1

21	Мыслью – следовательно, существую	1	
22	Железо логики	1	
23	Попробуй, докажи!	1	
24	Проба умственных сил	1	
25	Занятие по профилактике Пожароопасных ситуаций		1
26	Творчество и исследование	1	
27	Пятое «САМО» -контроль	1	
28	Домашняя школа	1	
29	Экзамены, зачеты, отметки	1	
30	Занятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма	1	
31	Учил-учил и не выучил	1	
32	Ваш друг - компьютер	1	
33	План самообразования	1	
34-35	Безопасные каникулы	2	

**8 класс**

№	Тема	Количество аудиторных часов	Количество внеаудиторных часов
1	Инстинкт жизни	1	
2	Механизм самоутверждения	1	
3	Механизм самоутверждение	1	
4	Много ль человеку надо?	1	
5	Ваше место в обществе	1	
6	Общение: необходимость и роскошь	1	
7	Секреты общения	1	
8	«Здравствуйте, люди!»	1	
9	«Здравствуйте, люди!»		1
10	Многоликий лидер	1	
11	Многоликий лидер		1
12	Голосуйте за меня	1	
13	Голосуйте за меня	1	
14	Правила делового общения	1	
15	Правила делового общения		1

16	Какой вы, однако	1	
17	В коллективе, через коллектив и для коллектива	1	
18	Без конфликтов не бывает	1	
19	Без конфликтов не бывает		1
20	Воля к победе	1	
21	Что со мною происходит?	1	
22	Любви навстречу	1	
23	Два полюса или два материка?	1	
24	В мире труда и творчества	1	
25	В мире труда и творчества		1
26	Как стать артистом	1	
27	Цветок человеколюбия	1	
28	Цветок человеколюбия	1	
29	В зеркале нравственности	1	
30	В зеркале нравственности	1	
31	Нравственная закалка	1	
32	Нравственная закалка	1	
33	Программа самоутверждения	1	
34-35	Программа самоутверждения	2	

9 класс

№	Тема	Количество аудиторных часов	Количество внеаудиторных часов
1	Самоопределение	1	
2	Вы - личность	1	
3	Познание себя	1	
4	Познание себя	1	
5	Сходство и различие ваших я	1	
6	Самовоспитание	1	
7	Самовоспитание	1	
8	Как поживаете, мои я?	1	

9	На распутье	1	
10	Дорога труда	1	
11	Самообразование	1	
12	Мир профессий	1	
13	Её величество «Экономика»	1	
14	Я - хочу	1	
15	Я - могу	1	
16	Я - надо	1	
17	Компромисс трех Я	1	
18	Защита профессий	1	
19	Уровень притязаний	1	
20	Дорога взросления	1	
21	Самоопределение + Самоутверждение	1	
22	Многоликий лидер	1	
23	Святая святых – родительский дом	1	
24	О любви не говори	1	
25	Союз личности и коллектива	1	
26	Круг общения	1	
27	Гражданином быть обязан	1	
28	Духовное самоопределение (Научное мировоззрение)	1	
29	Духовное самоопределение (Научное мировоззрение)	1	
30	Духовное самоопределение (нравственность и религия)	1	
31	Духовное самоопределение (нравственность и религия)	1	
32	Человек и судьба. Жизненные планы	1	
33	Человек и судьба. Жизненные планы	1	
34-35	В добрый путь!	2	