Муниципальное общеобразовательное учреждение
Казачинская средняя общеобразовательная школа.

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
ФИО рук.ШМО Иванова В.Н. Протокол № 1 От «30» 08 2015г	Заместитель директора по УВР(НМР, ВР) ФИО Г.Г.Попова «31» 08 2015 г	Директор МОУ Казачинская СОШ ФИО А.В. Виноградов Приказ № 91 от «31» 08 2015г.

Рабочая программа
по информатике
для 2 «А»,2 «Б», 3 «А», 3 «Б» класса
(базовый уровень)
учитель: Павлова Ольга Леонидовна.
Первая квалификационная категория

Рабочая программа по информатике в 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б» классе составлена на основе:
Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г № 273-ФЗ.
Федерального государственного стандарта начального общего, образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009г № 373.
Программы образовательных учреждений, для 2-4 классов. Авторы: Н.В. Матвеева, М.С.Цветкова. Информатика. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
Приказа № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в 2014 – 2015 учебном году.

2014-2015 учебный год
с.Казачинское

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена на основе программы Информатика. Программа для начальной школы: 2 – 4 классы / Н.В.Матвеева, М.С.Цветкова. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 133с.: ил. – (Программы и планирование).

На сегодняшний день, с развитием компьютерной техники и возможностью ее применения в образовательном процессе, встала необходимость введения обучения информатике уже в начальной школе.

Учащиеся должны научиться использовать различные виды компьютерной техники для улучшения качества личного образования, а так же развить устную и письменную речь на уровне, позволяющем избежать проблем при обучении в среднем звене.

Рабочая программа полагается на цели, изложенные в Федеральном компоненте государственного стандарта начального общего образования. Они направлены на реализацию качественно новой *личностно - ориентированной развивающей* модели массовой начальной школы:

- *развитие* личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- *воспитание* нравственных и эстетических чувств, эмоционально - ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- *освоение* системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ученика как субъекта разнообразных видов деятельности;
- *охрана* и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Формирование общеучебных действий является приоритетным направлением обучения, так как от их качества зависит дальнейшее обучение в течении всей жизни.

Межпредметные связи, выделенные в федеральном образовательном стандарте нового поколения позволяют сократить разрыв при изучении различных дисциплин и облегчают формирование представлений о единой картине мира.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно – познавательной, практической, социальной. Поэтому в стандарте особое место отведено практическому содержанию образования, исследовательской деятельности , применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

Изучение информатики и информационных технологий в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование общих представлений об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности;
- ознакомление с базовой системой понятий информатики;
- развитие способностей ориентироваться в информации разного вида; элементов алгоритмической деятельности; образного и логического мышления; строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов;
- освоение знаний, составляющих основу информационной культуры;
- овладение умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности; этических норм работы с информацией, бережного отношения к техническим устройствам.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеурочной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В данный УМК входят:
Учебники «Информатика» 2 класс,3 класс, 4 класс. Н. Матвеева, Е. Челак, Н. Конопатова.ФГОС
Рабочие тетради в 2 частях для каждого класс и 1 тетрадь для контрольных работ, Н. В. Матвеева, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Е. Н.Челак.ФГОС
Методическое пособие для учителя. «Обучение информатике» 2 – 4 классы, Н. В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова.ФГОС.
Электронное пособие. CD-диски, содержащие учебные и развивающие задания к курсу, ресурсы единой цифровой образовательной коллекциию

Содержание программы. Основные требования к уровню знаний и умений учащихся во 2 классе.

Глава 1. Виды информации. Человек и компьютер (7 часов).
Человек и информация: мы живем в мире информации; информацию человек воспринимает с помощью органов чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа).
В мире звуков: мы живем в мире звуков; звуки несут человеку информацию; пример звуковой информации.
Какая бывает информация: звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная (осязательная), обонятельная; примеры.
Источники информации: природные источники информации (солнце, человек, петух, хлеб и т. д.) и искусственные источники информации (колотушка сторожка и пр.)
Приёмники информации: люди и животные – приемники различных видов информации (на примерах).
Радио и телефон: радио и телефон как устройство для передачи информации; телефон – средство связи и общения.
Человек и компьютер: человек создал для себя разные инструменты: орудия труда, музыкальные инструменты, а также компьютер как помощник при работе информацией, например, с текстовой и графической.
Тестирование по теме «Виды информации. Человек и компьютер».
Учащиеся должны
 понимать:
- что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, её называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;
- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
- что человек, природа, книги могут быть источниками информации;
- что человек может быть и источником информации, и приёмником информации;

знать:
- правила работы с компьютером и технику безопасности;
уметь:
- пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером.
Глава 2. Кодирование информации (7 часов)
Носители информации: звук, бумага, береста, камень, снег и следы на снегу, электронные носители, любые предметы (на примерах).

Кодирование информации: звуковое кодирование; рисуночное письмо, буквенное кодирование и иероглифы.
Письменные источники информации: папирусы, свитки, книги, архивы.
Разговорный и компьютерный языки: люди разговаривают на естественном языке; современный человек создал искусственные (формальные) языки, построенные на строгих правилах; компьютерный алфавит.
Текстовая информация: древние тексты, современные тексты (на примерах).
Учащиеся должны
понимать:
- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;
- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
знать:
- что данные – это закодированная информация;
- что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;
- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
уметь:
- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия.

Глава 3. Информация и данные (8 часов)

Числовая информация: способы счета предметов и древности, человек и информация - это форма представления информации и способ кодирования информации.
Число и кодирование информации: число несет в себе информацию о размере предметов, о расстоянии, о времени; с помощью чисел можно закодировать текстовую информацию.
Двоичное кодирование: звуковое двоичное кодирование информации; письменное двоичное кодирование, числовое двоичное кодирование.
Помощники человека при работе с информацией: абак, счеты, арифмометр, калькулятор, компьютер.
Учащиеся должны
знать:
- что данные – это закодированная информация;
- что информацию можно представить числами;
- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде чисел;

уметь:
- представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте числами;
- кодировать информацию числами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- называть и описывать различные помощники человека при счёте и обработке информации (счётные палочки, абак, счёты, калькулятор и компьютер).

Глава 4. Документ и способы его создания (9 часов)

Текст и текстовая информация: воспринимать информацию из текста могут только люди и животные, текст имеет смысл.
Текст и его смысл: слово – это цепочка букв, имеющая смысл; влияние знаков препинания на смысл текста; замена буквы в слове и смысл слова; шрифт.

Обработка текстовой и графической информации: текст как цепочка компьютерных символов текст в памяти компьютера, компьютерный (электронный) текст.
Учащиеся должны
понимать:
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
знать:
- что данные – это закодированная информация;
- что информацию можно представить текстом;
- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде текста;
уметь:
- представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте в виде текста;
- работать с текстами на экране компьютера.
Повторение, изученного за год. Резерв времени - 3 часа.

Календарно - тематическое планирование
Информатика – 2 класс. ФГОС.

(по учебнику Н.В. Матвеевой, Л.П. Панкратовой, Н.К. Конопатовой, Е.Н. Челак)
1 час в неделю, всего 34 часа

№	Дата	Дата корект.	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпред-метная связь	Компьютерный практикум	Оборудование.	Отслеживание уровня обученности Домашнее задание
			Раздел 1. Виды информации. Человек и компьютер (7 часов)						
1	3.09		Техника безопасности. Человек и информация.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	информация звуковая, зрительная, вкусовая, обонятельная, тактильна	окружающий мир	Работа с ЭОР «Мир информатики» .1 год обучения. Работа с мышью.	Презентация	Умениеь различать информацию по способу восприятия П. 1. Т. с. 4 № 4,5
2	10.09		Какая бывает информация.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	виды информации	окружающий мир	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 1,2	Презентация, ЭОР	Умение отбирать информацию для использования .П. 2. Т. с. 6-10 № 1,3,4,8,9
3-4	17.09 24.09		Источники информации.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	источники информации, передача информации, источник зрительной и звуковой информации	окружающий мир	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 3	Презентация, ЭОР	Знание определения источника информации П. 3. Т. с. 13-16 № 2,7,8,словарь.
5	01.10		Приемники информации.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	источник информации, приемник информации	окружающий мир	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 5	Презентация, ЭОР	Знание определения приемника информации П. 4 Т. №1 с.18-19 № 3,4
6	8.10		Компьютер и его части	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	компьютер, инструмент	технология	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 7	Презентация, ЭОР	Знание основных элементов ПК и их назначения, умение их показать П. 5. Т. с. 23 № 4,5
7	15.10		Подготовка к контрольной работе. Виды информации.	Личностные Коммуникативные Регулятивные	источники информации, передача информации, источник зрительной	окружающий мир, технология	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 3-5	Презентация, ЭОР	Знание определений. Повторить п. 1-5 Т. С. 26 № 4,7

№	Дата	Дата корект.	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпред-метная связь	Компьютерный практикум	Оборудование.	Отслеживание уровня обученности Домашнее задание
			Человек и компьютер».	Познавательные	и звуковой информации				
8	*22.10*		*Контрольная работа № 1* по теме «Виды информации. Человек и компьютер».	Личностные	источники информации, передача информации, источник зрительной и звуковой информации	Окружающ-й мир, технология	Работа с программой «Клавиатурный тренажер».	Презентация, ЭОР	Проверка уровня усвоения понятий и определений по разделу. Повторить п. 1-5
9	*29.10*		Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер».	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	источники информации, передача информации, источник зрительной и звуковой информации	окружающий мир, технология	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 3-5	Презентация, ЭОР	Знание определений. Повторить п. 1-5 Т. С. 26 № 4,7
			Раздел 2. Кодирование информации (7 часов)						
10	12.11		Носители информации.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	носитель информации, носитель письменной информации,	Русский язык, история	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 8	Презентация, ЭОР	Знание определения носителя информации, умения приводить примеры. П. 6. Т. с. 29 № 4,5
11	19.11		Кодирование информации.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	кодирование информации, письменное, звуковое и рисуночное кодирование, иероглиф	Математика, русский язык	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 9 - 10	Презентация, ЭОР	Понимание смысла слова «кодирование»,умения использовать известные коды. П. 7. Т. с. 33-35 № 1,5 П. 7. Т. с. 34-36 № 6(а),7,8
12	26.11		Письменные источники информации.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	алфавит, буква, звук, алфавитное письмо, источник	Математика, русский язык	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 12	Презентация, ЭОР	Знания истории происхождения алфавита, знание роли алфавита для развития письма

№	Дата	Дата корект.	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпред-метная связь	Компьютерный практикум	Оборудование.	Отслеживание уровня обученности Домашнее задание
									П. 8. Т. с. 39 № 4,5,6,8
13	3.12		Языки людей и языки программирования.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Естественный язык, искусственный язык, язык программирования.	Русский язык, английский язык	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 13	Презентация, ЭОР	Умение отличать искусственные языки от естественных. П. 9. Т. с. 43 № 3,4,5
13	10.12		Повторение к главе 2 по теме «Кодирование информации».	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	кодирование информации, письменное, звуковое и рисуночное кодирование, иероглиф. Естественный язык, искусственный язык, язык программирования	Математика, русский язык, английский язык	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 8-13.	Презентация, ЭОР	Понимание смысла слова «кодирование»,использовать известные коды. Умение отличать искусственные языки от естественных. Повт. п. 7-9 , карточка с заданием
14	17.12		*Контрольная работа № 2* по теме «Кодирование информации».	Личностные	кодирование информации, письменное, звуковое и рисуночное кодирование, иероглиф. Естественный язык, искусственный язык, язык программирования	Математика, русский язык, английский язык	Работа с программой «Клавиатурный тренажер».	Презентация, ЭОР	Представление о естественных и искусственных языках § 13. № 6 (РТ № 1).
15	24.12		Повторение «Кодирование информации».	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	кодирование информации, письменное, звуковое и рисуночное кодирование, иероглиф. Естественный язык, искусственный язык, язык	Математика, русский язык, английский язык	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 8-13.	Презентация, ЭОР	Понимание смысла слова «кодирование»,использовать известные коды. Умение отличать искусственные языки от естественных. Повт. п. 7-9 ,

№	Дата	Дата корект.	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпред-метная связь	Компьютерный практикум	Оборудование.	Отслеживание уровня обученности Домашнее задание
					программирования				карточка с заданием
			Раздел 3. Информация и данные (8 часов)						
16	14.01		Текстовые данные	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	форма представления информации, текстовая информация, компьютер, текст, алфавит.	Русский язык	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 14, Тренажер клавиатуры.	Презентация, ЭОР	Знание определения текстовой информации .П. 10. Т.№2 с. 4-5 № 4,7
17	21.01		Графические данные	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Рисунок, графическое представление информации	ИЗО	Работа с программой «Мир информатики» 1 год обучения. Раскрашивание компьютерных рисунков.	Презентация, ЭОР	Умение отличать текстовую информацию от графической. П. 11. Т.№2 с.8-9 № 4,6
18	28.01		Числовая информация.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	время, дата, числовая информация, форма записи даты, форма записи времени.	Математика	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 15,	Презентация, ЭОР	Умение пользоваться часами и календарем П. 12. Т.№2 с.13 -14 № 4,8,9
19	4.02		Десятичное кодирование	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	числовая информация, числовое кодирование десятью знаками, кодовая таблица	Математика	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 16.	Презентация, ЭОР	Знание основных кодов, умение пользоваться кодовой таблицей П. 13. Т.№2 с.19 № ,7
20 21	11.02 18.02		Двоичное кодирование	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Двоичный код, двоичное кодирование.	Математика	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 18.	Презентация, ЭОР	Понятие двоичного кода П.14 Т. №2 с. 24-27 № 3,9
22	25.02		Числовые данные	Личностные Коммуникативные	Число, представление информации в виде числовых данных	Математика	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum.	Презентация, ЭОР	Умение различать числовую информацию и

№	Дата	Дата корект.	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпред-метная связь	Компьютерный практикум	Оборудование.	Отслеживание уровня обученности Домашнее задание
				Регулятивные Познавательные			П. 19.		числовые данные. П. 15. Т.№2 с.32-33 № 5,8
23	3.03		Повторение по теме «Числовая информация и компьютер».	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	устройства для счета, абак, счеты, арифмометр, калькулятор	Математика	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 10,15	Презентация, ЭОР	Знание определений, умения приводить примеры Повт. п. 10-15 , Т. №2 с.37-38 №4,7,8
24	*10.03*		*Контрольная работа № 3* по теме «Информация и данные».	Личностные	объект, действия объекта, команда, этапы, шаги, последовательность шагов, автоматические устройства, программа	Математика ИЗО	Работа с программой «Клавиатурный тренажер».	Презентация, ЭОР	Проверка уровня усвоения понятий и определений по разделу, логическое мышление. повторить п. 10-15
25	*17.03*		Повторение по теме «Числовая информация и компьютер».	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	устройства для счета, абак, счеты, арифмометр, калькулятор	Математика	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 10,15	Презентация, ЭОР	Знание определений, умения приводить примеры Повт. п. 10-15 , Т. №2 с.37-38 №4,7,8
			Раздел 4. Документ и способы его создания (9 часов)						
26	7.04		Документ и его создание.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	текст, текстовая информация, слово, смысл, предложение	Русский язык	ЭОР «Редактор», «Впиши слова», «Вставь слово в предложение»	Презентация, ЭОР	Владение понятием: текстовый документ. П. 16. Т.№2 с.42-43 № 3,4,5
27	14.04		Электронный документ и файл.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Текст, документ, электронный документ, файл	Русский язык	ЭОР «Вставь буквы», «Напиши слова»	Презентация, ЭОР	Владение понятием: смысл текста, документ, файл. П. 17. Т.№2 с.45-47 № 2,4,8

№	Дата	Дата корект.	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпред-метная связь	Компьютерный практикум	Оборудование.	Отслеживание уровня обученности Домашнее задание
28	21.04		Поиск документа	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Поиск, интернет, библиотека.	Русский язык	Работа с файлом «Загадка»	Презентация, ЭОР	Умение находить нужный документ П. 18 Т№2 с. 49 – 51 № 1,4,5
29-30	28.04 5.05		Создание текстового документа	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Блокнот, запись, текстовый редактор.	Русский язык	Практическая работа «Создай текстовый документ на компьютере».	Презентация, ЭОР	Умение загружать текстовый редактор и печатать текст. П. 19 Т. №2 С. 54- 55 №3,4 П. 19 Т. №2 С. 55- 56 №5,6
31	12.05		Создание графического документа	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Рисунок, графический редактор.	ИЗО	ЭОР: 1. Кот, 2. Заяц Работа с простейшим графическим редактором	Презентация, ЭОР	Знание о способах создания графического документа. П. 20 Т. №2 с.58- 59 № 1,2, 3 П. 20 Т. №2 с. 59-60 №4,5
32	19.05		Повторение по теме «Документ и способы его создания».	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Текст, текстовая информация, слово, смысл, предложение Текст, документ, электронный документ, файл. Рисунок, графический редактор.	Русский язык ИЗО	Работа с файлом «Таблица»	Презентация, ЭОР	Умение работать с графическим и текстовым редактором. Повт. п. 16-20 , Т. №2 с.63 №4
33	*19.05*		*Контрольная работа № 4* по теме «Документ и способы его создания».	Личностные	Текст, документ, электронный документ, файл. Рисунок, графический редактор.	Русский язык ИЗО		Презентация, ЭОР	Проверка уровня усвоения понятий и определений по разделу повторить п. 16-20
			Годовое итоговое повторение. Резерв времени(3 часа)						

№	Дата	Дата корект.	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпред-метная связь	Компьютерный практикум	Оборудование.	Отслеживание уровня обученности Домашнее задание
34	26.05		Обобщающий урок по пройденным темам	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	текст, текстовая информация		Работа с графическим редактором.	Презентация, ЭОР	Работа с компьютером.

Формы организации учебного процесса:
При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры.

Виды деятельности на уроке:
1 – чтение текста
2 – выполнение заданий и упражнений (информационных задач)
3 – наблюдение за объектом изучения (компьютером)
4 – компьютерный практикум (работа с электронным пособием)
5 – работа со словарём
6 – контрольный опрос, контрольная письменная работа
7 – итоговое тестирование
8 – эвристическая беседа
9 – разбор домашнего задания
10 – физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
Учебный предмет «Информатике и ИКТ» относится к образовательной области «Технология».

Рабочая программа по информатике и ИКТ рассчитана на 34 учебных часа.
Количество часов в неделю: 1 час
Количество часов для проведения контрольных: 4 часа.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ
СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:
основы логической и алгоритмической компетентности, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
основы информационной грамотности, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
основы ИКТ-квалификации, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
основы коммуникационной компетентности. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2) развитие мотивов учебной деятельности;
3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты

1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме

измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты

1) владение базовым понятийным аппаратом:
цепочка (конечная последовательность);
мешок (неупорядоченная совокупность);
утверждения, логические значения утверждений;
исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;
дерево, понятия, связанные со структурой дерева;
игра с полной информацией для двух игроков, понятия: *правила игры*,
ход игры, *позиция игры*, *выигрышная стратегия*;
2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
проведение полного перебора объектов;
определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все*/*каждый*, *есть*/*нет*, *всего*, *не*;
использование имён для указания нужных объектов;
использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;
использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры.

Содержание программы. Основные требования к уровню знаний и умений учащихся в 3 классе.

Глава 1. Информация, человек и компьютер. (6 часов).

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер.

Контрольная работа (тестирование)

Учащиеся должны знать:

- что живые существа получают информацию из окружающего мира с помощью органов чувств;
- что бывают источники и приемники информации;
- что такое носитель информации;
- что компьютер предназначен для обработки различных видов информации с помощью программ;
- правила работы с компьютером и технику безопасности;

уметь:

- называть органы чувств и различать виды информации;
- различать источники и приемники информации;
- называть древние и современные носители информации;
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин;

Глава 2. Действия с информацией (9 часов).

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации.

Контрольная работа (тестирование) по теме «Действия с информацией»

Учащиеся должны понимать:

- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

знать:

- что данные - это закодированная информация;

уметь:

- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

Глава 3. Мир объектов (9 часов).

Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте.

Контрольная работа (тестирование) по теме «Мир объектов»

Учащиеся должны знать:

- понимать и знать определение объекта;
- что каждый объект обладает именем, свойствами и функциями;
- что каждому объекту можно дать характеристику;

- что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах;

уметь:

- называть виды имен объектов;

- различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия;

- давать характеристику объекту;
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;

Глава 4. Компьютер, системы и сети (7 часов).

Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы. Контрольная работа (тестирование) по теме «Компьютер, системы и сети».

Учащиеся должны знать:

- что компьютер - это система, состоящая из оборудования, программ и данных;
- назначение и виды различных программ: системных, прикладных, инструментальных;
- что электронный документ – это файл с именем;
- что существует определенный порядок хранения файлов – файловая система;
- что такое компьютерная сеть: локальная и глобальная;
- что такое информационная система и из чего она состоит;

уметь:

- называть части компьютера, программы и виды данных;
-уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы;
-уметь находить файл в файловой системе;
- использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

Повторение, изученного за год. Резерв времени - 3 часа.

Календарно-тематическое планирование
Информатика – 3 класс. ФГОС.
(по учебнику Н.В. Матвеевой, Л.П. Панкратовой, Н.К. Конопатовой, Е.Н. Челак)
1 час в неделю, всего 34 часа

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредмет-ная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	Домашнее задание
	Глава 1. Информация, человек и компьютер – 6 ч.								
1	07.09		Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Человек и информация.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	сообщение, информация (звуковая, текстовая, графическая, числовая), компьютер	Окружающий мир	ЭОР Матвеева 3 класс. (среда Stratum), п. 1.	Презентация, ЭОР	П. 1. Т№1. с. 3-5 № 2,4,7
2	14.09		Источники и приемники информации.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	источник информации, приемник информации, естественный и искусственный источник	Окружающий мир	Работа с файлом «Источники и приемники информации»	Презентация	П. 2. Т№1. с. 7-10 № 2,5,6
3	21.09		Носители информации.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	носитель информации, долговечный и недолговечный носитель	Окружающий мир	Работа с файлом «Носители информации»	Презентация	П. 3. Т№1. с. 12-14 № 3,4,5,7
4	28.09		Компьютер	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	компьютер, ПК, состав ПК, клавиатура, мышь, принтер, сканер, монитор, системный блок	Технология	Работа с файлом «Устройства компьютера»	Презентация	П. 4. Т№1. с. 16-18 № 3,4,5(в)
5	05.10		Подготовка к контрольной работе №1 «**Информация, человек и компьютер»**	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Информация, виды информации, источники, приемники, носители информации, компьютер.	Окружающий мир Технология	П. 1-4 повторение в среде Stratum	Презентация, ЭОР	повторить п. 1-4 Т.№1 С. 22 № 5
6	12.10		Контрольная работа №1 по теме «Информация, человек и компьютер»	Личностные Познавательные				Тетрадь для контрольн	повторить п. 1-4

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредмет-ная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	Домашнее задание
								ых работ Презентация	
	Глава 2. Действия с информацией – 9 ч.								
7	19.10		Анализ контрольной работы №1. Получение информации.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Получение информации, передача информации, хранение информации, наблюдение, вычисления.	История, окружающий мир	Среда stratum п. 6-7	Презентация, ЭОР	П. 5. Т№1. с. 24 - 26 № 2,3
8	26.10		Представление информации.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Представление информации, способы и формы представления	История, русский язык	Работа с текстовым редактором	Презентация, распечатка задания	П. 6. Т№1. с. 28-32 № 3,4,5,7
9	09.11		Кодирование информации.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Код, преобразование, способы кодирования, данные, кодирование информации	История, математика	Работа с файлом «Кодирование информации»	Презентация	П. 7 Т№1. С. 34-36 № 3, 4,5(б, в, г)
10	16.11		Кодирование и шифрование данных	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Кодирование и шифрование информации, код, кодировочная таблица, декодирование	Математика, русский язык, история	Работа с файлом «Кодирование и шифрование»	Презентация	П. 8 Т №1. С. 38-42 № 2(в,г,д), 5,6
11	23.11		Хранение информации.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Хранение информации, носители информации, библиотека, медиатека, электронная память	История	Работа с файлом «Хранение информации в памяти ПК»	Презентация	П.9 Т№1 с. 44-47 № 2,3(б),4
12-13	30.11 07.12		Обработка информации	Личностные Коммуникативные Регулятивные	Обработка информации, виды информации, программа	Математика, русский язык	**Урок 12:** Работа в среде Stratum п. 12 **Урок 13:**	Презентация, ЭОР	**Урок 12**: П. 10 с. 110-113 Т №1 с. 49-52 № 2,4 **Урок 13**: П. 10

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредмет-ная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	Домашнее задание
				Познавательные			Работа в файлом «Обработка информации»		(весь) Т. с. 52-57 № 5,7,9
14	14.12		Подготовка к контрольной работе №2 «Действия с информацией»	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Код, кодирование, декодирование, шифрование, обработка информации	Математика, русский язык	П. 11- 12 в среде Stratum	Презентация, ЭОР	Т.№1 С. 59 – 65 № 3,5,7,8
15	21.12		Контрольная работа №2 по теме «Действия с информацией».	Личностные			**Вариант 1**: с. 13- 15 (№ 1,2,4,5), с.19- 24 (№ 1,3,4,5,6) **Вариант 2**: с. 16- 18 (№ 1,2,4,5), с. 25-30 (№1,3,4,5,6)	Презентация, тетрадь для контрольных работ	повторить п. 5-10
16	28.12		Повторение по теме «Действия с информацией».	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Код, кодирование, декодирование, шифрование, обработка информации	Математика, русский язык	П. 11- 12 в среде Stratum		
	Глава 3. Мир объектов – 9 ч.								
16	11.01		Объект и его имя	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	объект нашего внимания, предмет, живое существо, явление, событие, виды имен объектов	Технология, окружающий мир	Работа с ЭОР в среде Stratum (п. 13) или в электронном пособии в любом браузере (п. 13-14)	Презентация, ЭОР	П. 11.(с. 7- 11) Т№2. с. 3-8 № 2,5,8(б),9
17	18.01		Объект и его свойства	Личностные Коммуникативн	объект, свойства, совокупность свойств,	Окружающий мир	Работа с файлом	Презентация, ЭОР	П. 11. С. 11-16 Т.№2 с. 5-9 №

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредмет-ная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	Домашнее задание
				ые Регулятивные Познавательные	характеристика		«Объект и его свойства»		6,7,11
18-19	25.01 01.02		Функции объекта	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Назначение, элементный состав, действия объекта	Окружающий мир	**Урок 18:** Работа с файлом «Функции объекта» и с учебником .(с**. 29**) **Урок 19:** Работа с файлом «Функции объекта 2»	Презентация	***Урок 18****:* П. 12 (с. 21- 25 до слов: « слово «функция» говорит нам…») Т №2 с. 13 – 16 № 1,3 **Урок 19:** П. 12 Т №2 с. № 5
20	8.02		Отношения между объектами	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Отношения объектов, виды отношений	Окружающий мир	Работа с файлом «Отношения между объектами»	Презентация, ЭОР	П. 13 Т №2 с. 18 – 24 № 2,3,4,7,9
21	15.02		Характеристика объекта	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	объект, элементный состав объекта, назначение части, цель описания, характеристика	Окружающий мир	Работа с файлом «Характеристика объекта»	Презентация	П. 14 Т №2 с.26- 32 № 1,4,5,6(в,г),8
22	22.02		Документ и данные об объекте	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Документ, электронный документ, описание объекта в документе	Окружающий мир	Работа с файлом «Электронный документ»	Презентация,	П. 15 Т №2 с. 36-38 № 3,5,7
23	29.02		Повторение. Подготовка к контрольной работе №3 « Мир объектов»	Личностные Коммуникативные	объект, действия объекта, функции, элементный состав	Окружающий мир	Работа с ЭОР в браузере П. 13 -20	Презентация, ЭОР	Повт п. 11-15 Т №2 с. 40- 47 № 1,3,5,6

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредмет-ная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	Домашнее задание
				Регулятивные Познавательные	объекта		(раздел «Уметь»)		
24	7.03		Контрольная работа №3 «Мир объектов»	Личностные			**Вариант 1**: с. 31-34 (№1,2,4,6*), с. 39-43(№ 1,2,5,6) **Вариант 2**: с. 35-38 (№1,2,4,6*), с. 44-48 (№1,2,5,6)	Презентация, тетрадь для контрольных работ	повторить п. 11-15
	Глава 4. Компьютер, системы и сети – 7 ч.								
25	14.03		Компьютер – это система	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Компьютер, части компьютера, программы и данные	Технология	Работа с файлом «Компьютер»	Презентация	П. 16 Т №2 с. 49-53 № 2, 5,6
26	21.03		Системные программы и операционная система	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Программы, системные программы: драйверы, утилиты, архиваторы, антивирусы, операционная система	Технология	Работа с файлом «Системные программы»	Презентация	П. 17 Т №2 с. 55-58 № 2, 4, 6
27	04.04		Файловая система	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Файл, система хранения файлов	Технология	Работа с файлом «Файловая система»	Презентация	П. 18 Т №2 с. 60-63 № 2,4,7
28	11.04		Компьютерные сети	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Компьютерная сеть, локальная сеть, сервер, браузер	Технология	Работа с файлом «Компьютерные сети»	Презентация	П. 19 Т №2 с. 65-68 №2,4,6

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредмет-ная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	Домашнее задание
29	18.04		Информационные системы	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Библиотека, энциклопедия, Интернет	Технология	Работа в Интернете по распечатке и с таблицей в рабочей тетради	Презентация	П. 20 Т №2 с. 70-74 № 2,3,8, 9
30	25.04		Подготовка к контрольной работе №4	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Компьютер, операционная система, системные программы, файл, файловая система, компьютерная сеть, локальная сеть, Глобальная сеть	Технология	Работа с файлом «Повторение»	Презентация	повторить п. 16-20 Т.№2 С. 76-79 № 2,4,5
31	02.05		Контрольная работа №4	Личностные	Компьютер, операционная система, системные программы, файл, файловая система, компьютерная сеть, локальная сеть, Глобальная сеть		**КР №6 в ТКР Вариант 1**: с. 49-52 **Вариант 2**: с. 53-56	Презентация	повторить п. 16-20
32	16.05		Годовое повторение по теме «Информация, человек и компьютер»	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные			Работа в текстовом редакторе	Презентация, распечатка	Повторить термины на с. 106-107
33	23.05		Годовое повторение по темам «Действия с информацией», «Мир объектов».	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные			Работа в текстовом редакторе	Презентация, распечатка	Повторить термины на с. 106-107
34			Годовое повторение по теме «Компьютер, система и сети»	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные			Работа в текстовом редакторе	Презентация, распечатка	Повторить термины на с. 106-107

Описание учебно-методического и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В УМК реализуется **комплексный подход** к **использовании дидактических средств.** Использование полного комплекс дидактических средств (учебника, рабочих тетрадей/практикумов, материалов для дополнительного чтения, **ЭОР** и др.), объединенных методическими рекомендациями/пособиями для учителя, обеспечивает успешное усвоение учебного материала и возможность выбора учителем и учащимися адекватной траектории обучения, а также построения образовательной технологии, в наибольшей степени отвечающей конкретным условиям.

В состав учебно-методического комплекта по информатике для 3 класса входят:

учебник «Информатика» (ч. 1, ч. 2), 3 класс: Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К., Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

рабочая тетрадь (ч. 1, ч. 2), 3 класс: Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К., Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

тетрадь контрольных работ, 3 класс: Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К., Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

методическое пособие для учителя, 3 класс;

Электронное сопровождение УМК:

ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 3 класс (http://school-collection. edu.ru/);

ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» (http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f" I 18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class) j []=45&subject[]=19);

ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя 3 класс, Н.В. Матвеева и др.;

авторская мастерская Н.В. Матвеевой (http://metodislbz.ru/authors/inf ormatika/4/);

лекторий «ИКТ в начальной школе» (http://metodislbz.ru/lections/8/).

Осуществляется сетевая методическая поддержка УМ средствами сайта методической службы издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» **www.metodist.lbz.ru.**

Материально-техническое обеспечение информационной образовательной среды для реализации обучения информатике и активного использования полученных знаний и приобретенных навыков при изучении других дисциплин — это:

базовая модель:

компьютерный класс (сеть, сервер);

презентационное оборудование;

выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет — только для учителя начальной школы, для учащихся — все приготовлено учителем («давайте познакомимся ...»));

ресурс к УМК на сайте Единой коллекции ЦОР wwwi school-collection.edu.ru;

сетевой набор ЦОР на компакт-дисках в составе УМК1 для поддержки работы учащихся при обучении информатике;

цифровые зоны: компьютерной графики (графические планшеты на каждом рабочем месте, цифровой фотоаппарат на класс), коммуникационная (веб-камера, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР www. school-collection.edu.ru), клавиатурного письма.

Оценивание результатов обучения по информатике и ИКТ в начальной школе

Оценка практических работ

«5»:

выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает правила техники безопасности;

в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

правильно выполняет анализ ошибок.
«4»: - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.
«3»: работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
в ходе проведения работы были допущены ошибки.
«2»: работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
работа проводилась неправильно.
Оценка устных ответов
«5»:
правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
«4»:
ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
«3»:
правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
допустил четыре-пять недочетов.
«2»: - ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка контрольных (тестовых работ)
«5»:
учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
допустил не более 2% неверных ответов.
«4»: - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).
«3»:
учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;
если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.
«2»:
работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;
работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Формирование самооценки
за каждый верный устный ответ - 1 балл
за каждое верное письменное задание – 1 балл
за работу в группе (паре): работа выполнена без ошибок – 2 балла, допущена 1 ошибка – 1 балл, допущено 2 и более ошибок – 0 баллов
за качественно проведенную проверку работы смежной группы – 1 балл
за практическое задание на компьютере: без ошибок – 2 балла, с 1 ошибкой – 1 балл, 2 и более ошибок – 0 баллов

Критерии самооценки:

0 - 1 балл – оценка «2»
2- 4 балла – оценка «3»
5 – 6 баллов – оценка «4»
7 и более баллов – оценка «5»