Согласовано

Педагогическим советом

МОУ Казачинская СОШ

Протокол №__7__

От __17___апреля 2019г.

Утверждаю

Директор МОУ Казачинская СОШ

А.В. Виноградов_____

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Казачинская средняя общеобразовательная школа

Казачинско- Ленского района

Иркутской области

ЗА 2018 год.

1.Общая информация об образовательном учреждении

Тип учреждения	Общеобразовательное
Вид учреждения	средняя общеобразовательная школа
Статус учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
Юридический (почтовый) адрес	666511, село Казачинское, Казачинско-Ленского район, улица Октябрьская, 20
Электронный адрес	kazahinsk@mail.ru
Лицензия на образовательную деятельность	Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, № 8012, выдана 26 июня 2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2883 , выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 30 апреля 2015года.
Учредитель	Отдел образования Администрации Казачинско-Ленского муниципального района.
Органы государственно-общественного управления и самоуправления	Органы государственно-общественного управления школой представлены: общим собранием трудового коллектива, управляющим советом, педагогическим советом, методическим советом, общешкольным родительским комитетом, классными родительскими комитетами, советом старшеклассников, советом по профилактике правонарушений, детским самоуправлением в классных коллективах.
Наличие программы развития	В школе создана программа инновационного развития учреждения на 2017-2020 годы, реализующая модель агробизнес-школы «Хозяин сельской усадьбы». Программа была представлена на педагогический совет и одобрена коллективом обучающихся и родительской общественностью, защищена в Региональном ресурсно-методическом центре непрерывного агробизнес-образования.
Администрация	Директор школы: Виноградов Алексей Викторович Заместители директора по УВР: Попова Галина Григорьевна, Ведениктова Екатерина Васильевна Заместитель директора по ВР Антипина Татьяна Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

2.2. Оценка системы управления образовательной организацией

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

2.4. Оценка кадрового обеспечения

2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

2.6. Оценка качества материально-технической базы

2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

1. ВВЕДЕНИЕ

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование МОУ Казачинская СОШ проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ Казачинская СОШ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности МОУ Казачинская СОШ за 2018 год, позволяющая выявить сильные и слабые стороны ее деятельности по таким направлениям, как:

- образовательная деятельность
- система управления организацией
- содержание и качество подготовки обучающихся
- организация учебного процесса
- востребованность выпускников
- качество кадрового обеспечения
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- качество материально-технической базы
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты независимой оценки качества образования;
-результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений

2.Аналитический отчёт

2.1 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

С 2017-2018 учебного года МОУ Казачинская СОШ на основании решения РУМО Иркутской области от 28.12.2016 года включилась на региональном уровне в апробацию УМК «Живая природа Иркутской области» авторской группы (АГ) И.В. Шерстяниковой и В.Г. Шиленкова. Апробация рассчитана на 3 года. С этой целью в учебный план ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений выделено в 7б классе 1 час.

На основании Приказа Министерства образования Иркутской области и Министерства сельского хозяйства Иркутской области от 18 июля 2014 г. N 85-МПР/61-МПР «Об утверждении Концепции развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период до 2020 года» МОУ Казачинская СОШ школа включилась в реализацию модели агробизнес-школы «Хозяин сельской усадьбы. Для этого в план внеурочной деятельности включены в 5-8 –х классах модули по курсу «Растениеводство: модуль «Цветоводство» по 1 часу на параллель в 5-6 классах, и модуль «Овощеводство» по 1 часу на параллель в 7-8-х классах.

Исходя из этого, нами была разработана модель агробизнес-школы «Хозяин сельской усадьбы» и положена в основу программы развития школы, основной **целью,** *которой является создание комплекса условий для развития личностного потенциала каждого обучающегося как основы самоактуализации, профессионального самоопределения и самореализации в сельском социуме*. В соответствии с этим перед нами необходимо решить следующие задачи:

1. Обновить содержание образования в условиях реализации ФГОС на основе интеграции с дополнительным экологическим образованием.
2. Сформировать учебно-методический комплекс, обеспечивающий школьников знаниями, умениями и навыками ведения фермерского хозяйства, мотивирующий учащихся на выбор профессий, востребованных в сельском социуме.
3. Обновить модель воспитывающей среды, влияющей на формирование гражданского самосознания на основе любви к малой Родине, знаний ее истории, традиций, уникальности сельского быта.
4. Повысить эффективность профориентационной работы по формированию позитивного имиджа рабочих профессий и специальностей агропромышленного комплекса.

Формы получения образования и формы обучения
ВМОУ Казачинская СОШ обучается 409 обучающихся в 21 классах, из них:

	Проектная мощность школы	**На 31.12.2018г**
Всего классов/ в них учащихся	**375**	**21/409**
1-4 классов		**9/162**
5-9классов		**10/208**
10-11классов		**2/39**

Средняя наполняемость классов составила 19.4 человек.

Школа размещается в здании, соединенном теплыми переходами с корпусами: Основной, «А»,»Б», «В»и интернатом, в которых созданы условия для организации образовательного процесса.
Школа работает в рамках классно-урочной системы. Образовательный процесс организован в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели в 1-4 классах, в режиме шестидневной учебной недели в 5-11 классах.
Обучение в МОУ Казачинская СОШ осуществляется в очной форме. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, МОУ Казачинская СОШ организует обучение обучающихся на дому по образовательным программам основного общего образования в соответствии с действующим законодательством.
В 2018 году детей, обучающихся на дому по медицинским показателям, было 3 человека. Язык, на котором ведется обучение в школе – русский.

Динамика контингента обучающихся

	2015-2016	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**
Всего классов/в них учащихся	20/401	20/415	20/404	21/409
1-4 классы	172	173	158	162
5-9 классы	196	201	208	208
10-11 классы	33	41	38	39

Движение обучающихся

Всего учащихся	**УЧЕБНЫЙ ГОД**			
	2015-2016	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**
На начало учебного года	404	417	406	411
Конец 2018г	401	415	404	409
Прибыли в течение учебного года	8	4	3	1
Выбыли в течение учебного года	11	6	5	3

Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы школы по сохранению контингента обучающихся на всех трех ступенях обучения. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства).

Фактическая наполняемость школы превосходит ее проектную мощность (375 человек), что говорит о ее востребованности со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;
- проводятся «Дни открытых дверей» как для родителей (законных представителей) обучающихся школы, так и для родителей будущих первоклассников;
- ежегодно публикуется Публичный доклад об итогах деятельности школы и перспективах ее развития.

Социальный статус семей обучающихся

1	Всего обучающихся	409
2	Детей из многодетных семей	99
3	Детей из неполных семей	111
4	Детей, чьи родители лишены родительских прав	5
5	Детей, находящихся на опёке	15+ 2- (индивидуальная доверенность)
6	Детей, инвалидов детства	13
7	Детей, обучающихся на дому	3
8	Детей, состоящих на учёте ОБН	0

9	Детей , состоящих на ВШК	5
10	Неблагополучных семей	4
11	Детей из малообеспеченных семей	41

В школе работает служба психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог), целью которой является создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса; формирование социальной адаптации детей и подростков. Проводится работа по выявлению неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказания им необходимой помощи.

Служба сопровождения решает следующие задачи:

- организовывает психолого-педагогическую поддержку обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогического коллектива;
- проводит профилактику девиантного поведения обучающихся;
-оказывает консультативную помощь обучающимся школы и их родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации;
- оказывает помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;
- организовывает работу с обучающимися, состоящими на учёте в ОДН и на внутришкольном контроле: изучает социально-бытовые условия; изучает индивидуальные особенности детей, имеющих трудности в обучении и воспитании, проводит с ними индивидуальную работу; проводит педагогические рейды на квартиры обучающихся, состоящих на учете, беседы с их родителями; осуществляет контроль за посещением школы обучающимися «группы риска» и обучающимися, состоящими на ВШК;

вовлекает обучающихся «группы риска» и состоящих на ВШК в общешкольные дела и мероприятия.

Специфика образовательных программ и технологий, используемых при их реализации

Школа реализует 4 основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) ;
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ;
- общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)по ФКГОС
- адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В 1-4 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, в 5-8 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в9-10-11 классах реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

АООП для детей с ОВЗ составлены в соответствии с требованиями ФГОС и состоят из разделов:
- целевой(«Пояснительная записка», «Планируемые результаты», «Система оценки планируемых результатов»)
- содержательный(«Программа формирования/развития УУД», «Программа отдельных учебных предметов», курсов», «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, «Программа воспитания и социализации на ступени основного общего образования «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», «Программа коррекционной работы»
-организационный(«Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Система условий реализации ООП»)
Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального, основного общего образования, коррекции недостатков в физическом и(или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.
Деятельность педагогического коллектива по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО осуществлялась по направлениям:
- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- составление основной образовательной программы школы;
- анализ условий на соответствие требованиям ФГОС;
- информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- создание рабочих программ по предметам учебного плана;
- организация и осуществление образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;
- формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий;
- использование ИКТ в образовательном процессе;
- развитие познавательной самостоятельности у обучающихся.

С целью создания условий для введения ФГОС начального общего и основного общего образования в учебном плане 1-8 классов предусмотрено введение «внеурочной деятельности». Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Часы внеурочной деятельности в 1-8 классах реализуются во второй половине дня. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая

предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности обучающихся 1-8 классов является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Режим внеурочной деятельности следующий:
- продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1-8классах составляет 35-40 минут, для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.
- реализация курсов внеурочной деятельности проводится без бального оценивания результатов освоения курса.
- расписание занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков МОУ Казачинская СОШ
- время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.
С учетом интересов обучающихся, пожеланий их родителей (законных представителей) и возможностей школы внеурочная деятельность в
1-4, 5- 8 классах составляет до 5 часов в неделю (165/170 часов в год).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:
1**. Духовно-нравственное направление** реализуется в МОУ Казачинская СОШ в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания обучающихся.
2. Общеинтеллектуальное направление реализуется через организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.
3. Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.
4. Социальное направление предполагает создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные

проекты, формировать социальные, коммуникативные и конфликтологические компетенции, необходимые для эффективного взаимодействия в социуме.

5. Спортивно-оздоровительное направление строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

Духовно-нравственное направление:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
-Выставки рисунков.
- Встречи с участниками- земляками «горячих точек»;
- Тематические классные часы;
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
- Конкурсы рисунков.
-Фестиваль патриотической песни

Общеинтеллектуальное направление

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
-Разработка проектов к урокам.

Общекультурное направление

-Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

-Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района.

Спортивно-оздоровительное:

-Работа спортивных секций по футболу, волейболу, баскетболу, теннису, лыжам, лёгкой атлетике и спортивной подготовке.
-Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.
-Участие в районных спортивных соревнованиях.

Социальная деятельность:

Проведение субботников;
Участие в проекте «Школьный двор - образцовый двор» (работа на пришкольном участке).
Разведение комнатных цветов

В 10-классе осуществляется профильное обучение. Учитывая пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей) реализуется социально-гуманитарный профиль обучения

- (предметы, изучаемые на профильном уровне: русский язык, литература, история, обществознание);

Реализуемые в 9-х классах элективные учебные предметы способствуют осуществлению предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов, углублению и расширению знаний по сложным и важным темам изучаемого предмета.
Для реализации образовательных программ педагоги школы используют следующие современные педагогические технологии: развитие критического мышления, проблемное обучение, проектно-исследовательская деятельность, информационные технологии, здоровьесберегающие образовательные технологии т.д.).

Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Функционирование в МОУ Казачинская СОШ системы дополнительного образования способствует развитию способностей и кругозора обучающихся, а также решает задачи профилактики правонарушений и формирует ориентацию на здоровый образ жизни.
Дополнительное образование детей в школе осуществляется через реализацию дополнительных общеобразовательных программ по следующим направлениям:

№	Название программы, по которой работает детское творческое объединение (кружок, секция)	Направленность	Контингент учащихся (какие классы)	Количество учащихся посещающих объединение дополнительного образования	Платно, бесплатно)
1	Дополнительная общеобразовательная программа «Хор»	Художественно – эстетическая	3-7 класс	15	Бесплатно
2	Дополнительная общеобразовательная программа «Радуга»	Художественно – эстетическая	5-8 класс	13	Бесплатно
3	Дополнительная общеобразовательная программа «Мастерица - рукодельница»	Художественно – эстетическая	5-11 класс	15	Бесплатно

4	Дополнительная общеобразовательная программа «Волейбол»	Физкультурно-спортивная	8-11 класс	20	Бесплатно
5	Дополнительная общеобразовательная программа «Баскетбол»	Физкультурно-спортивная	7-11 класс	20	Бесплатно
6	Дополнительная общеобразовательная программа «Турист»	Туристко–краеведческая	3-9 класс	15	Бесплатно
7	Дополнительная общеобразовательная программа «Юный краевед»	Туристко–краеведческая	5-9 класс	15	Бесплатно
8	Дополнительная общеобразовательная программа «Юный журналист»	Обще интеллектуальная	5-10 класс	15	Бесплатно
9	Дополнительная общеобразовательная программа « Школьный пресс -центр»	Обще интеллектуальная	5-10 класс	15	Бесплатно

Вне школы обучающиеся школы занимаются в кружках и секциях ДЮСШ,ЦВР, РДК. Всего в системе дополнительного образования занято 230 учащихся, что составляет 57%.

Таким образом, в МОУ Казачинская СОШ созданы благоприятные условия для реализации дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе: готовность руководителя и педагогического коллектива к оказанию дополнительных образовательных услуг; достаточное ресурсное обеспечение: наличие помещений, оборудования, спортивного инвентаря; квалифицированный состав педагогов.

Профилактическая работа в школе осуществляется в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Законом Иркутской области №7 –ОЗ «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, духовное и нравственное развитие в Иркутской области», регламентируется в соответствии с локальными актами №2323 от 08.09.2011 «О соблюдении и исполнении Закона Иркутской области №7 –ОЗ «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, духовное и нравственное развитие в Иркутской области», №224 «Об организации работы по профилактике асоциального поведения обучающихся».Работа ведётся на основе плана по профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков. В начале учебного года корректируются сведения о неблагополучных семьях, о детях группы риска (дети, состоящие на профилактических учётах, опекаемые дети, дети, проживающие в социально – неблагополучных семьях) и на каждый класс составляется социальный паспорт и социальный паспорт по школе. Профилактическая работа направлена на предотвращение правонарушений, проступков. Реализуется через классные часы, индивидуальные беседы. С целью профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних педагогом — психологом ОГКУСО «Центр социальной помощи семье и детям» Антоневич Н.С. проведены тренинговые занятия «Стрессы и способы борьбы с ним» для обучающихся 8а,11, 10 классов. Проведено тестирование на определение уровня тревожности среди обучающихся 6-7 классов. Налажено конструктивное взаимодействие с инспектором ПДН.

Количество учащихся на профилактическом учёте

Период	Профилактический учёт		
	ВШУ (внутришкольный)	Из них в КДН, ПДН	Семьи, находящиеся в социально – опасном положении /в них детей (учёт КДН)
2018 год	5	1	4/5

Все 10 учащихся, состоящих на профилактическом учёте, заняты в системе дополнительного образования, классных и общешкольных делах.

Работа с родителями реализуется через такие направления, как педагогическое просвещение и вовлечение в деятельность школы с целью повышения уровня взаимодействия семьи и школы для организации

образовательного процесса. В течение года проведены общешкольные родительские собрания по темам «Духовно — нравственное воспитание детей в семье», « Актуальные проблемы профилактика социально — негативных явлений в детско- подростковой среде (хулиганство, экстремистские проявления и т. д.). Родители приняли участие в районных родительских собраниях «Актуальные проблемы профилактики употребления несовершеннолетними психоактивных веществ: состояние, тенденции, проблемы. Работа с несовершеннолетними и их семьями, находящихся в СОП и СЖС», «Об этом говорят с тревогой» (организовано по инициативе областной антинаркотической комиссии). На собраниях рассматривались вопросы о роли семьи в профилактике употребления несовершеннолетними ПАВ.

В школе созданы органы родительской общественности: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Члены общешкольного родительского комитета активно принимают участие в жизни школы: обсуждение вопросов школьной жизни, проведение рейдов в столовую школы, по соблюдению учащимися Положения о внешнем виде, принимают участие при организации и проведении общешкольных мероприятий. Работа общешкольного родительского комитета признана удовлетворительной.

Педагогическое просвещение родителей осуществляется классными руководителями, педагогом – психологом, исходя из проблем, возрастных особенностей детей. Например, «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии», «Нравственные законы семьи — законы жизни», «В семье ребёнок — первоклассник», «Поговорите со мной, родители!», «Основные факторы, способствующие укреплению и сохранению здоровья», «Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам».

Система воспитательной работы

На ступени начального общего образования реализуется Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Она направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся. Программа основана на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. На ступени основного общего образования плакирование воспитательной работы осуществляется на основе на ступени среднего общего образования - на основе Программы воспитания школьников «Я – гражданин России», автор

Курашкина Р.А., заместитель директора по воспитательной работе Кораблинской школы им. Героя РФ И.В. Сарычёва, Рязанская область. Реализуется программа через следующие направления: «Я и Я» (формирование гражданского отношения к себе), «Я и культура» (формирование гражданского отношения к школе), «Я и моё Отечество»(формирование гражданского отношения к Отечеству). Цель программы скорректирована в соответствии с высшей целью образования - национальным воспитательным идеалом, отражённым в «Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и «Концепции воспитания детей Иркутской области».

Содержание воспитательной деятельности отражается в перспективном плане организации воспитательной деятельности, планах классных руководителей.

Цель организации внеурочной деятельности – создание благоприятных педагогических условий для саморазвития , самореализации, успешной адаптации детей. Реализация программы осуществлялась через организацию и проведение ключевых общешкольных дел по каждому направлению, через организацию воспитательной работы в классе, через организацию кружков и секций.

Используемые формы работы: праздники, конкурсы, спортивные состязания. Это общешкольные линейки, посвящённые дню знаний и Последнего звонка, Выпускные вечера, осенние и новогодние праздники, вахта Памяти, конкурс «Лучший ученик года», спортивные состязания, конкурс «Мужское братство», праздник «Масленицы», творческие конкурсы «А, ну-ка девушки».

При изучении мотивов участия детей в общешкольных мероприятиях основными остаются : интерес, возможность проверить свои силы, сравнить себя с другими. При опросе обучающихся выявлено, что им запомнились такие общешкольные дела, как спортивные состязания, новогодние праздники, конкурс снежных фигур, трудовые десанты, праздник урожая, фестиваль «Мужское братство», День учителя, дискотеки. То есть такие дела, где они общались между собой, выполняли определённую деятельность.

Большое значение в воспитании детей и подростков играет социально — значимая деятельность. В течение года обучающиеся школы приняли участие в таких мероприятиях, как районный флеш — моб «Мы вместе» (70 чел), Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия» (356 чел), эстафета комсомольского огня и факельном шествии (40 чел)., праздничное шествие и участие в митинге (234 чел)., участие в массовке на митинге, посвящённом Дню победы (90 чел)., Почётный караул у Поста №1 (15 чел), шефство над памятником репрессированных, районный слёт добровольцев (25 человек).

Самоуправление в школе развивается по двум направлениям: классный уровень и общешкольный уровень. В классах функционируют активы, возглавляемые старостами. Поручения у детей как постоянные, так и временные. На уровне школы создан Совет учащихся в котором представлены коллективы с 5 по 11 класс. Основные направление работы Совета учащихся: организация социально – значимой деятельности, досуг. Кроме этого создаются временные творческие группы. В школе создана и функционирует знамённая группа. В 2018

году активизировалось добровольческое движение, ведётся работа по апробации и внедрению модели Общероссийской общественно — государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Анализ численности и удельного веса обучающихся – участников, призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников, различных конкурсов, смотров в 2018 году.

Обучающиеся школы в течение года принимали участие в мероприятиях различной направленности (творческие конкурсы, спортивные состязания, олимпиады, туристический и экологический слёты, конференции). Результаты участия следующие:

Мероприятие	Результат
Районный конкурс «Ученик года - 2018»	1 место
Областной конкурс «Лучший ученик года»	Участие
Районная военно – спортивная игра « Зарница»	3 место
Областной слёт «Школа безопасности»	Командное участие
Региональный заочный конкурс сочинений по литературным произведениям В.Г. Распутина.	3 место
Конкурс «Лучшее новогоднее оформление»	Участие
Российский математический конкурс «Кенгуру»	91 участник , призовых мест в районе - 12
Муниципальный конкурс чтецов «Живое слово»	8 призовых мест
Районный конкурс чтецов «Память души в несколько строк»	1место, 3 место
Муниципальный конкурс исследовательских работ школьников «В мир поиска, в мир творчества, в	1 место – 1 участник Сертификат – 1 участник

мир науки»	
Районный конкурс «Безопасное колесо»	участие
Муниципальный фестиваль педагогов и обучающихся «Мы вместе»	2, 3 место
Поселковый фестиваль « Я талантлив» в рамках проекта «Я могу»	Диплом хору школы
Муниципальный конкурс рисунка «Эра робототехники»	5 призовых мест
Региональный фестиваль «Робобум»	участие
Областная конференция исследовательских работ	1 место
Районный вокальный конкурс «Мужское братство»	1 место (вокальная группа юношей 9б)
Районный фестиваль, посвящённый 45 — летию движения ЮИД «ЮИД — вчера, сегодня, завтра»	3 место

Спортивные соревнования

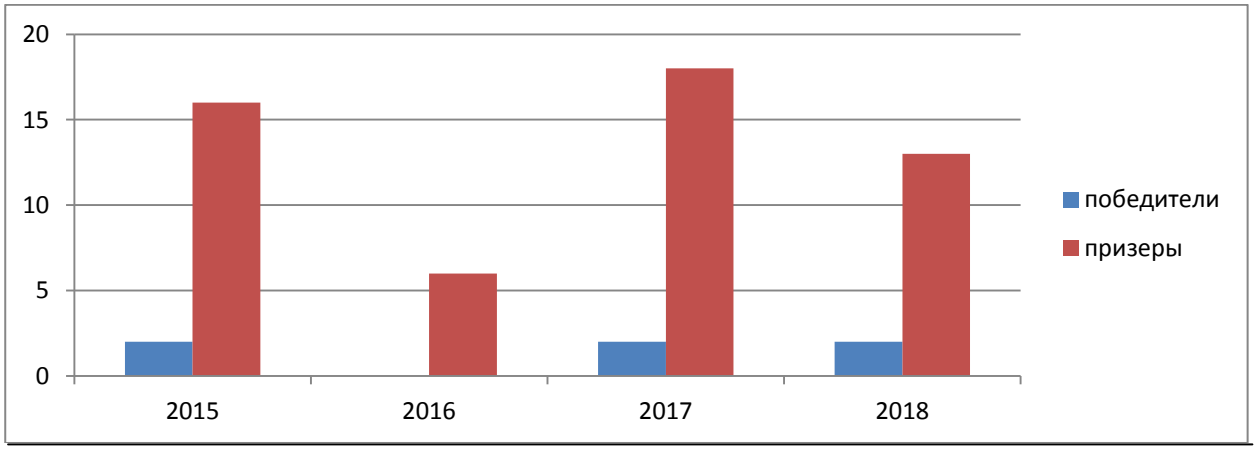
Баскетбол	2 место — команда девушек
Спартакиада допризывной молодёжи	1 место
Кросс «Золотая осень»	2 место — команда девушек, 2 место — команда юношей
Президентские состязания	1 место — команда юношей, 3 место — команда девушек
Военно — спортивная игра «Зарница»	2 место
Соревнования по лыжным гонкам	2 место — команда юношей, 3 место — команды девушек
Президентские состязания (начальное звено)	3 место
Соревнования по лёгкой атлетике	2 место — команда девушек, 2 место — команда девушек

Участие в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

в 2018 году

№ п/п	предмет	ФИ учащегося	класс	результат	учитель
1	Технология	АнтипинаАлександра	11	1-е место	Третьякова К.В.
2	Технология	Антипина Влада	8б	1-е место	Третьякова К.В.
3	Физкультура	Потапов Игорь	10	2-е место	Третьякова К.В.
4	Физкультура	Яковлев Даниил	10	2-е место	Третьякова К.В.
5	Физкультура	Антипин Григорий	11	2-е место	Карманов А.П.
6	Физкультура	Добрынина Юлия	7а	2е место	Бекас Р.В.
7	Физкультура	Клочко Иван	8б	2-е место	Карманов А.П.
8	Русский язык	Добрынин Даниил	4а	2-е место	Назарова Г.Л.
	Математика	Добрынин Даниил	4а	2-е место	Назарова Г.Л.
9	Русский язык	Перфильева Елизавета	4б	2-е место	Потапова Л.В.
10	Русский язык	Маркова Валентина	8б	2-е место	Потапова Е.М.
11	Математика	Галямов Константин	7а	3-е место	Кутимская Е.А.
12	Биология	Кулагина Сафира	7а	3-е место	Мешкова О.С.
13	Биология	Мальцева Татьяна	11	3-е место	Мешкова О.С.
14	Литература	Ляпунова Татьяна	10	3-е место	Тарасова Н.И.
15	Обществознание	Конышев Никита	8б	3-е место	Вотякова О.П.

Итоги участия во Всероссийской олимпиаде школьников за 2015-2018г.г.



Анализ итогов участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников, различных конкурсах, смотрах, показывает устойчивую положительную динамику. Необходимыми задачами на 2018-2019 учебный год станут:

-продолжение работы педагогов с одаренными детьми; создание условий для расширения олимпиадного и конкурсного движения.

Обеспечение условий безопасности, режим питания, медицинское обслуживание

В школе создана экологически безопасная и здоровьесберегающая среда, состояние классных и других помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам пожарной безопасности. Здание оборудовано системой противопожарной сигнализации и тревожной кнопкой.

Пищеблок полностью обеспечен квалифицированными кадрами. Все работники имеют санитарные книжки, контроль над сроками медосмотров и гигиенической подготовкой осуществляет заведующий производством и медработник школы. Пищеблок полностью укомплектован необходимым оборудованием.

Питание учащимся предоставляется в течение учебного дня по графику. Дети получают горячее питание на платной и бесплатной основе (для соответствующих категорий обучающихся). Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиНа. Питание школьников осуществляется по десятидневному, цикличному, сбалансированному меню, согласованному в Роспотребнадзоре.

В школе функционирует медицинский кабинет с оборудованием, необходимым для оказания неотложной помощи, наблюдения за здоровьем учащихся, своевременного проведения осмотров и прививок. В школе ежегодно проводятся медосмотры учащихся и учителей в соответствии с графиком проведения.

Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие
Здоровье сберегающей среды

классы	1-я группа здоровья		2-я группа здоровья		3-я группа здоровья		4-я группа здоровья		5-я группа здоровья	
1-11	Человек	%	Человек	%	Человек	%	Человек	%	Человек	%
Из них	35		254		24		4		2	

Данные по группам здоровья показывают, что основной группой здоровья обучающихся школы является вторая. Группы здоровья определяются по тем хроническим заболеваниям, которые диагностируются ребенку. К основным факторам, влияющим на заболеваемость, относятся: наследственность, климат, экологическая обстановка, социальные условия, степень двигательной активности (в том числе занятия спортом), режим дня.

В 2018 году в школе обучалось 19 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 13 являются детьми-инвалидами. Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах по адаптированным общеобразовательным программам.

В школе ведется целенаправленная работа по профилактике травматизма: организовано ежедневное дежурство по школе педагогических работников,

регулярно проводятся инструктажи по охране труда для сотрудников школы и обучающихся, проводятся тематические классные часы.

Деятельность МОУ Казачинская СОШ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:
- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- участие во всероссийских спортивных акциях;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

2.2. Оценка системы управления образовательной организацией

Обеспечение открытости и доступности информации в образовательном учреждении.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Уставом МОУ Казачинская СОШ на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается посредством официального сайта школы;

На сайте размещаются «Сведения об образовательной организации», новости, документы, важная информация для всех участников образовательного процесса, фото и видео материалы о деятельности школы.

Ежегодный Публичный доклад об итогах деятельности школы и перспективах ее развития.

Оценка эффективности государственно-общественного управления в образовательной организации

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. Создания системы независимой оценки качества образования;
2. Повышения инновационной активности и роста профессионализма педагогических кадров;

3. Формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников школы,
- Управляющий совет школы,
- Педагогический совет школы.

Заседания **Педагогического совета** в отчетный период согласно плану проводились по следующим темам:

1. «Результаты работы педагогического коллектива в 2017-2018 учебном году»;
2. «Интеграция урочной и внеурочной деятельности как неотъемлемый компонент перехода на новый ФГОС».
3. «Современные подходы к организации системы внутришкольного мониторинга качества образования. «Внутришкольная система оценки качества образования: современные способы и процедуры оценки образовательных результатов»;
4. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как одно из средств реализации требований ФГОС и программы развития школы;

В отчетном периоде было проведено 5 заседаний Методического Совета, которые помогли правильно спланировать и провести методическую работу педагогического коллектива по проблеме школы. На заседаниях Методического Совета рассматривались следующие вопросы:

- планирование работы, отчетность руководителей МО;
- утверждение рабочих программ по учебным предметам и курсам;
- анализ результатов контрольных работ по итогам четверти и промежуточной аттестации;
- обсуждение результатов мониторинга за полугодия;
- обсуждение результатов участия педагогического коллектива в мероприятиях разного уровня;
- подготовка к государственной итоговой аттестации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы:

- Совет обучающихся,

- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профессиональный союз работников Образовательного учреждения.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

В школе функционируют следующие подразделения:

- школьные методические объединения учителей-предметников (методические объединения учителей начальных классов, учителей общественно-гуманитарных наук, учителей естественных и точных наук, учителей смежных наук;
- школьное методическое объединение классных руководителей;
- служба психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог);
- библиотека;
- совет по профилактике.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Социальное партнерство школы

В 2018 году МОУ Казачинская СОШГ продолжает развивать совместную деятельность с партнерами как в образовательной отрасли, так и вне ее с:

-Районным Домом Культуры
- Школой искусств
- Районной библиотекой
- Детской спортивной школой

ИП КФХ, Администрация Казачинско-Ленского МО,

Областное государственное казенное учреждение "Центр занятости населения Казачинско-Ленского муниципального района Иркутской области",

Ветеринарная станция КАЗАЧИНСКО-ЛЕНСКАЯ СТАНЦИЯ ПО БОРЬБЕ С БОЛЕЗНЯМИ ЖИВОТНЫХ,

МКУДО «ЦВР», районный кабинет профориентации;

МДОУ детский сад «Тополек»,

МКУ «Центр культурного и библиотечного обслуживания Казачинского сельского поселения»

ГБПОУ «Ульканский межотраслевой техникум»

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского».

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ учебного плана образовательной организации и плана внеурочной деятельности

Учебный план школы на 2017/2018 и 2018/2019 учебные года сформирован в соответствии с нормативными документами и является составной частью основной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.
Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в школе образовательных программ. Школа реализует следующие общеобразовательные программы:
1. Основные общеобразовательные программы:
- общеобразовательная программа начального общего образования (I-IV классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования (V-IX классы);
- общеобразовательная программа среднего общего образования (X-XI классы).
- адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

С 2017-2018 учебного года МОУ Казачинская СОШ на основании решения РУМО Иркутской области от 28.12.2016 года включилась на региональном уровне в апробацию УМК «Живая природа Иркутской области» авторской группы (АГ) И.В. Шерстяниковой и В.Г. Шиленкова. Апробация рассчитана на 3 года. С этой целью в учебный план ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений выделено в 7б классе 1 час.
На основании Приказа Министерства образования Иркутской области и Министерства сельского хозяйства Иркутской области от 18 июля 2014 г. N 85-МПР/61-МПР «Об утверждении Концепции развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период до 2020 года» МОУ Казачинская СОШ школа включилась в реализацию модели агробизнес-школы «Хозяин сельской усадьбы. Для этого в план внеурочной деятельности включены в 5-8–х классах модули по курсу «Растениеводство: модуль цветоводство» по 1 часу на параллель в 5-6 классах, и модуль «Овощеводство» по 1 часу на параллель в 7-8-х классах
2. Дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей различной направленности.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год условно делится на четверти (I - IX классы), полугодия (X - XI классы), являющиеся периодами, по итогам которых в II - XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.
Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа основного общего образования в V- VIII классах школы обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования и реализуется через Учебный план и План внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
Учебный план для IX -X-XI классов составлен на основе ФКУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации.

Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности

Выполнение учебных программ находится под постоянным контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:
- последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;
- выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.
В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и выполнения практической части программы выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучения программного материала в том порядке, который дан в учебно-тематическом планировании.
Соответствие учебно-методических ресурсов обязательным требованиям
Для реализации учебных программ школа имеет все необходимые учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Организация подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников - это заключительная часть мониторинга качества подготовки обучающихся, это установление уровня и степени усвоения обучающимися образовательной программы.
Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов школы в 2018 году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми

документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.
В соответствии со школьной циклограммой подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2018 году были проведены следующие мероприятия:
- Для обучающихся и их родителей (законных представителей) было проведены тематические собрания, посвященных вопросам организации и проведения ГИА, ознакомлению с нормативными правовыми документами по проведению ГИА, правилами поведения участников экзамена на ППЭ.
- Для обучающихся регулярно проводились инструктажи по правилам заполнения бланков ответов, структуре и содержанию КИМ по предметам, шкалированию результатов работ.
- Для обучающихся были организованы еженедельные групповые и индивидуальные консультации по подготовке к ГИА учителями-предметниками.
- С целью ознакомления выпускников с организацией и технологией проведения ГИА, с процедурой заполнения бланков ответов, психологической подготовкой в декабре и марте были организованы пробные репетиционные работы по всем предметам.
- Проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями 9 и 11 классов, учителями-предметниками, работающими в 9 и 11 классах, касающаяся всех аспектов подготовки к ГИА.
- Проведен анализ документации учителей-предметников, преподающих в 9 и 11 классах, изучены дидактические материалы, используемые ими при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

- Вопросы подготовки и проведения ГИА в течение всего года рассматривались на Педагогических советах, производственных совещаниях, совещаниях при директоре, методических объединениях учителей-предметников.

- Постоянно обновлялся школьный стенд, вкладка школьного сайта, содержащие необходимую информацию и нормативные документы, регламентирующие подготовку и проведение ГИА.
- Особое внимание было отведено психологической поддержке всех участников ГИА, включая обучающихся, их родителей и учителей, были подготовлены для выпускников и их родителей презентации с советами психолога и рекомендациями, касающимися психологических аспектов подготовки к экзаменам.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ в 2018 году.

Предмет	Количество участников	Результаты ОГЭ(чел.)				Качество знаний(%)	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	40	8	8	24	0	40	25,3
Математика	40	3	14	23	0	42,5	14,3
Физика	6	0	3	3	0	50	18
Химия	6	0	2	4	0	33,3	15,2
Информатика	5	1	2	2	0	60	14
Биология	15	1	3	11		26,6	22
История	4	0	0	0	0	0	18,75
География	14	0	3	11	0	21,4	15,57
Обществознание	31	0	8	23	0	25,8	20,5

Анализируя результаты ГИА 9-х классов в форме ОГЭ можно сделать следующие выводы:

1. 40 обучающихся 9-х классов (100%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования.

2. Хорошее качество знаний обучающиеся показали на следующих экзаменах:

- русский язык: средний балл – 25,3
- математика: средний балл – 14.3
- физика: средний балл –18
- информатика и ИКТ: средний балл –14

3. Наиболее низкое качество знаний обучающиеся показали на следующих экзаменах:

-история: средний балл – 18.75
- география: средний балл-15.57

4. На «отлично» и «хорошо» все экзамены сдали:

- 9а класс –4чел – 20%
- 9б класс – 7 чел – 35%
- Итого 9аб классы – 11 чел – 26,2%

Динамика результатов ОГЭ за 4 года

предметы	Средний балл ОГЭ				
	2015год	2016	2017	2018	Сравнение баллов 2017 и 2018г.г.
Русский язык	23	26	25	25	+
Математика	10,8	9,3	12	14,3	+2,3
Физика		13,3	-	18	+4,7
Химия	13	20	17	15,2	-1,8
Информатика	-	-	-	14	

Биология	14	15	23	22	-1
История		11	20	18,75	-1,25
География		13	16	15,57	-0,43
Обществознание	17,4	15	21	20,5	-05
Литература		11	-	-	
Английский язык			38	-	
Средний балл по школе	22,4	14,8	21,5	22,5	+1

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы можно признать удовлетворительными и стабильными.
В 2018-2019 учебном году необходимо продолжить работу по положительной динамике результатов ОГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ в 2018 году.

предмет	Количество участников	Установленный min порог (баллы)	Количество участников, получивших баллы выше порога	Количество участников не преодолевших порог	Средний балл по школе
Русский язык	19	24	19	0	59
Математика (база)	10	7	10	0	10,5
Математика (профиль)	13	27	13	0	31
История	4	32	4	0	47.8
Обществознание	13	42	5	8	42
Информатика	1	40	1	0	53
Физика	1	36	1	0	57
География	1	37	1	0	53

Сравнительный анализ результатов внешней оценки итоговой аттестации выпускников 11 класса в2017-2018 годах.

предмет	Количество участников ЕГЭ в		Min балл, установленный Рособрнадзором		Максимальный балл по школе		Минимальный балл по школе		Средний балл по школе	
	2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.
Русский язык	19	19	36	24	81	94	39	36	61	59

Математика(Б)	11	10	3	7	18	16	6	7	12	10,5
Математика(П)	10	13	27	27	62	31	27	27	45	31
История	6	4	36	32	63	69	22	43	39	47.8
Обществознание	16	13	42	42	67	66	18	22	39	42
Информатика	0	1	40	40	0	53	0	53	0	53
Физика	2	1	36	36	44	57	43	57	43	57
География	0	1	37	37	0	53	0	53	0	53
Биология	2	0	36	36	42	0	27	0	34	0

Анализируя результаты ГИА 11-х классов в форме ЕГЭ, можно сделать следующие выводы:

1.Все выпускники 11 класса сдали 2 обязательных экзамена по предметам русский язык и математика.

2. По результатам ЕГЭ по русскому языку по сравнению с 2017 годом увеличилось число выпускников, получивших высокие баллы (в 2017году-1 выпускница(81 балл); в 2018 году -4 выпускника соответственно: 94б, 89б., 82б., 82б.)

3Экзамен по обществознанию в форме ЕГЭ сдавали 13 выпускников. Из них 5 преодолели минимальный порог, а 8 выпускников не смогли набрать минимальный порог.

4. Средний балл в 2018 году выше, чем в 2017 году по физике,истории .

5. Средний балл ЕГЭ по школе в 2018 году составляет 44,1, что выше, чем в 2017 году на 8,5(35,9).

В 2018 году получили аттестат среднего общего образования с отличием и медаль «За особые успехи в учении» выпускницы 11 класса Иванова Дарья, Маркова Дарья.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы можно признать удовлетворительными. В 2018-2019 учебном году необходимо продолжить работу по положительной динамике результатов ЕГЭ.

Оценка востребованности выпускников

Из 19 выпускников 11 класса:

- 10 человека (52,6%) продолжили получение образования в ВУЗах, из них:
- 2 человека (20%) на бюджетной основе
- 8 человек (80%) на платной основе
- 8 человека (42%) продолжили получение образования в ОУ СПО
-1 человек - служба в армии

Из 42 выпускников 9-х классов:

- 26 человека (62%) продолжили получение образования в 10-м классе МОУ Казачинская СОШ
- 1 человек (2,4%) продолжил получение образования в 10-м классе других

школ Иркутской области
- 15 человек (36%) продолжили получение образования в ОУ СПО

Результаты мониторинга качества обучения учащихся

Механизмы реализации	**Результаты**
Контрольные годовые работы	1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Русский язык

классы	В классе	выполняло	Справились(%)	Качество(%)
2аб	41	38	82	74
3аб	36	34	82,3	44,1
4аб	47	45	89	51,1
5аб	47	42	71,4	21,4
6аб	42	35	89	49
7аб	37	34	74	47

Выводы: Анализ контрольного диктанта во 2х – 4х классах показал слабое усвоение программного материала по правописанию проверяемой безударной гласной в корне. Учащиеся допустили ошибки на замену букв, искажение слов, пропуски букв. Это связано с дефектами речи у обучающихся, поэтому школе необходим логопед.

Обучающиеся 5-6х классов допустили ошибки на правописание безударной гласной в корне слова, чередующейся гласной, правописание личных окончаний глаголов, при постановке знаков препинания в простых предложениях с однородными членами. Обучающие 7аб классов показали слабые знания при определении морфем и способа образования слова, при нахождении слова по заданной схеме; при определении однородных членов и однокоренных слов.

Математика

классы	В классе	выполняло	Справились(%)	Качество(%)
2аб	41	38	92	63,2
3аб	36	34	82,4	38,2
4аб	47	45	89	53,3
5аб	47	42	78,6	36
6аб	42	40	75	58
7аб	37	35	69	46

Выводы: обучающиеся 5х классов затруднялись при выполнении деления десятичных дробей, составлении буквенного выражения. Наиболее трудными для учащихся остаются текстовые задачи. Для учащихся 6аб классов вызвали затруднения решение практических задач, на нахождение НОК, деление числа в заданном отношении. Не все обучающиеся 7аб классов овладели формулами сокращенного умножения, что повлекло за собой ошибки при упрощении

выражений и разложении на множители. Учащиеся допустили ошибки при решении задач геометрического содержания.

Анализ техники чтения во 2х-4х классах

	Контролируемый элемент	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»	Итог
1	Количество учащихся по списку	22	19	20	16	22	25	124
2	Количество выполнявших работу	21	18	20	15	22	23	119
3	Читают выше нормы на «5»	13	8	4	5	8	5	43
4	Читают в норме на «4»	4	6	6	3	7	8	34
5	Читают в норме на «3»	2	1	6	4	6	5	24
6	Читают ниже нормы	2	3	4	3	1	5	18
7	Успеваемость	90,4%-19ч.	83,3% - 14ч.	80% -16ч.	80% - 12ч.	95,4% - 21ч.	78,2% - 18ч.	85% 101ч.
8	Качество	81	78%	45%	53,3%	68,1%	56,5%	65%
9	Уровень обученности	4,3	3,4	3,5	3,6	4	3,5	3,8
10	Читают текст осознано	19	8	16	8	20	23	94
11	Читают текст без ошибок	13	6	15	6	10	10	60
12	Читают текст с 1-2 ошибками	5	3	3	5	6	6	28
13	Допустили при чтении 3-5 ошибок	2	1	2	3	2	7	17
14	Допустили при чтении более 6 ошибок	1	-	-	1	2	-	4
15	Читают текст выразительно	13	8	13	6	14	15	69
16	Минимальное количество прочитанных слов	15	17	45	30	45	44	
17	Максимальное количество прочитанных слов	139	90	110	146	135	142	
18	Среднее количество прочитанных слов	76	36	60	82	78	79	

Выводы: наблюдается рост беглого, выразительного и сознательного чтения. Результаты проверки техники чтения довести до сведения родителей, рекомендовать детям обязательно читать летом, а родителям контролировать чтение.

Английский язык

классы	В классе	выполняло	Справились(%)	Качество(%)
5аб	47	42	76,2	29
6аб	39	36	86.1	39
7аб	37	27	99	41

Выводы: Типичными ошибками для обучающихся 5х-7х классов является употребление глагола tobe; употребление слов that , who в придаточных предложениях; неправильный порядок слов при составлении предложений временной группы Past и Perfect. Недостаточная сформированность умения вести диалог на заданную тему и умения строить высказывания по заданно ситуации.

География

классы	В классе	выполняло	Справились(%)	Качество(%)
5аб	47	45	98	76
6аб	42			
7аб	37	37	100	97,3

Выводы: Результаты выполнения контрольной работы показали, что основные компоненты содержания образования по курсу географии на базовом уровне освоены обучающимися удовлетворительно Затруднения у пятиклассников вызвала тема о великих путешественниках и результатах их экспедиций; слабо усвоена тема об элементах градусной сети. Учащиеся 7х классов не смогли правильно выполнить задание №13 «Объясните, почему…».

История

классы	В классе	выполняло	Справились(%)	Качество(%)
5аб	47	43	88	33
6аб	42	38	86	31,4
7аб	37	33	88	30,3

Выводы: При выполнении работы учащиеся5х-7х классов допустили ошибки :

- в выборе верного утверждения;
- определении события, произошедшее раньше других;
- ошибки на соотнесение событий и времени их свершения.

Биология

классы	В классе	выполняло	Справились(%)	Качество(%)
5аб	47	39	97.4	51
6аб	42	39	95	51.5
7аб	37	31	97	43

Выводы: результаты контрольной работы в 5х- 7х классах свидетельствуют о том, что большинство учащихся освоили базовый уровень по биологии; недостаточно сформировано умение сравнивать объекты на основе известных характерных признаков, анализировать нетекстовую информацию.

Информатика

классы	В классе	выполняло	Справились(%)	Качество(%)
5аб	47	43	93	58
6аб	42	36	100	58.3
7аб	37	32	100	53

Выводы: Большинство обучающихся 5х-7х классов справились с предложенной работой на хорошем уровне. Были допущены ошибки на определение понятий, умение преобразовывать один вид информации в другой.

Предложение:1Всем учителям-предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Анализ результатов переводной аттестации учащихся 8-х, 10 классов

Дата проведения переводной аттестации: 29 мая, 1 июня 2018г.

Основание: Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, приказ №94 от3 мая 2018года.

Цель аттестации:

1. Установление фактического уровня знаний и пониманий учащихся по предметам обязательного компонента.
2. Соотнесение этого уровня с требованиями Госстандарта

На конец 2017-2018 учебного года в 8-х, 10 классах обучалось 59 обучающихся. Допущены к переводной аттестации 56 обучающихся. Все учащиеся явились на экзамены. Учащиеся 8-х,10 классов выполняли работы по русскому языку и математике в формате ОГЭ .

Русский язык. 8аб классы Переводная контрольная работа по русскому языку **в 8-х классах** проводилась в форме комплексного тестирования, включавшего в себя тесты с выбором 1 правильного ответа, тесты с открытым выбором, мини-сочинение. Результаты:

класс	**Количество уч-ся**	**Успеваемость %**		**Качество знаний %**	
		2017-2018уч.год	**Экзамен 2018г**	**2017-2018уч.год**	**Экзамен 2018г**
8а	12	100	100	23	8.3
8б	23	100	100	71	52
10	19	100	100	46	23

Из таблицы видно, что показатели качества на экзамене в сравнении с годовыми оценками в 8а ниже годовых. С экзаменационной работой не справились все 12

учащихся. Показатели качества знаний по экзамену в 8б классе ниже годовых. Переводная контрольная работа по русскому языку **в 10 классе** проводилась в форме комплексного тестирования, включавшего в себя тесты с выбором 1 правильного ответа, тесты с открытым выбором, мини-сочинение. Выполняли работу-18 учащихся из 19 обучающихся в 10 классе. Справились с тестированием все учащиеся. Средние результаты (%): успеваемость – 100%, качество знаний – 23%. Средний балл-3,2

Типичные ошибки, допущенные обучающимися в экзаменационной работе:

В определении неполных предложений-60%

В определении предложений с несогласованными определениями-55%

В нахождении пунктуационных ошибок-50%

В определении словосочетаний-40%

В использовании литературного материала для написания мини-сочинения-40%

Выводы: большинство обучающихся 8х, 10 класса имеют допустимый уровень знаний

по русскому языку. Хорошие результаты показали обучающиеся 8а класса, 10 класса.

Математика.

Экзаменационная работа в 8х классах составлена на базовом уровне и содержала 5вариантов.Первая часть заданий предполагала выбор верного ответа; во второй части нужно было вписать ответы; третья часть с углубленным уровнем заданий. Обучающиеся успешно справились с заданием на нахождение стандартного вида числа-90%, решение квадратных уравнений-87% .

Вызвало затруднение задание на построение графика функции.

Вывод: Результаты экзаменационной работы показали допустимый уровень знаний обучающихся 8х классов.

класс	**Количество уч-ся**	**Успеваемость %**		**Качество знаний %**	
		2017-2018уч.год	**Экзамен 2018г**	**2017-2018уч.год**	**Экзамен 2018г**
8а	12	100	100	0	0
8б	25	100	100	28	20
10	18	100	100	33,3	17

Вывод: Из таблицы видно, что показатели качества по сравнению с годовыми оценками значительно ниже. Экзаменационная работа в 10 классе была составлена в формате ЕГЭ. Были предложены базовые и профильные задания. Вызвали затруднения(у 60%) геометрические задачи и задачи на расчеты. Низкий базовый уровень подготовки по математике показали обучающихся 8а класса.

Вывод: с переводной аттестацией справились все учащиеся. Вызывает тревогу обученность учащихся по русскому языку , математике в 8а классе.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО проанализировать результаты переводной аттестации, спланировать текущий контроль на основании анализа проведенных экзаменационных работ в 8аб, 10 классах.
2. Продолжить контроль качества преподавания и уровня обученности учащихся по русскому языку, математике, прежде всего в 8(9)А.

3.Учителям русского языка и математики скорректировать материал повторения с учётом допущенных обучающимися ошибок.

4.Администрации школы спланировать контроль за уровнем обучения в8а(9а) классе, особенно обратить внимание на уровень усвоения программного материала за 8 класс по русскому языку и математике.

Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования

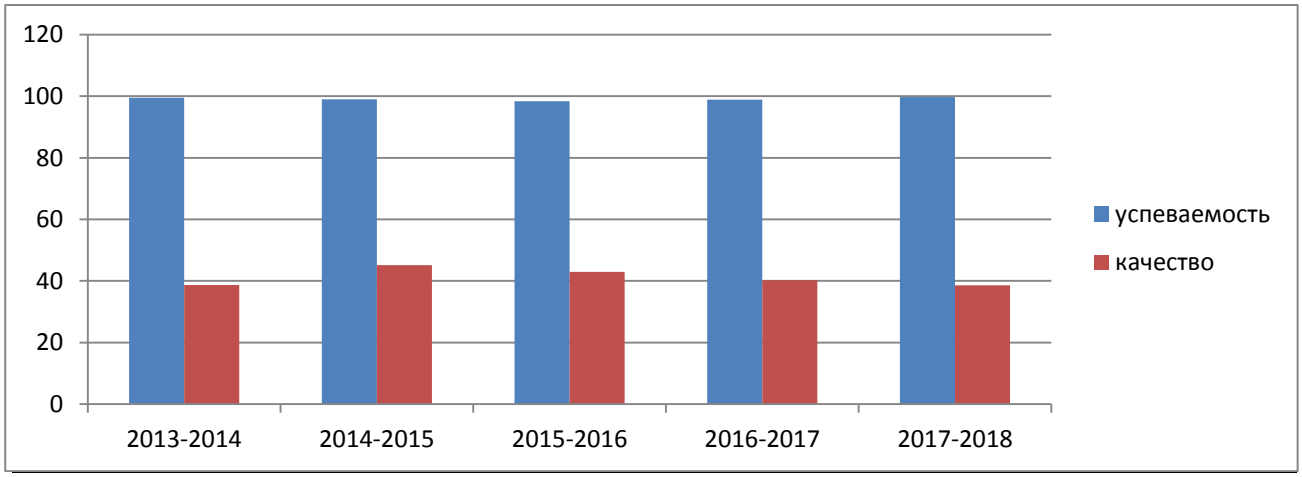
УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ ПО КЛАССАМ И СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ

в 2017-2018 учебном году

класс	Количество обучающихся на конец учебного года	Учатся на:		Резерв 1-2 «3»	Качество знаний (%)	«2» и н/а	Успеваемость (%)
		«5»	«4» и »5»				
2А	22		14	7	64	0	100
2Б	19	3	9	3	63	0	100
3А	20	1	10	1	55	0	100
3Б	16	2	2	3	25	1	94,4
4А	22		12	0	50	0	100
4Б	25		10	8	40	0	100
ИТОГО	**124**	**6**	**57**	**22**	**51**	**1**	**98,6**
5А	23		11	3	47	0	100
5Б	24		6	4	25	0	100
6А	21	3	9	1	57	0	100
6Б	21	1	5	3	29	0	100
7А	16		5	2	31	0	100
7Б	21	1	11	1	57	0	100
8А	15	0	0	1	0	0	100
8Б	25	0	7	4	28	0	100
9А	22	0	5	0	23	0	10
9Б	20	1	6	3	35	0	100
ИТОГО	**208**	**6**	**65**	**22**	**34,1**	**0**	**100**
10	19	0	5	3	26	0	100
11	19	2	4	0	32	0	100
ИТОГО	**38**	**2**	**9**	**3**	**29**	**0**	**100**
ВСЕГО	370	12	131	47	38.6%	1	99,7%

Динамика успеваемости и качества знаний учащихся за 5 лет:

Учебный год	Успеваемость	Качество
2013-2014	99,5	38,7
2014-2015	99	45,1
2015-2016	98,3	43
2016-2017	98,9	40,3
2017-2018	99,7	38,6



Анализируя успеваемость обучающихся за 2017-2018 учебный год, можно сделать вывод о снижении процента качества знаний (-1,7%) и увеличении процента успеваемости (+0,8%). Процент успеваемости обучающихся во 2-4классах составляет 98.6% в , 5-11 классах -100%.

Также существует проблема низкого качества знаний в следующих классах: 3б(25%),8а(0%), 9а(23%)

По данным таблицы прослеживается ежегодное наличие учеников, завершившие учебный год с одной тройкой. В основном это предметы русский язык, математика и английский язык. Администрация школы видит в этих детях резерв для повышения качества знаний. Педагогам школы необходимо приложить все усилия для того, чтобы по итоговой аттестации 4-х и 9-х классов таких учеников не было. Для этого в системе проводить работу по ликвидации пробелов в знаниях.

В 2018-2019 учебном году усилия педагогического коллектива должны быть направлены на повышение эффективности работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, использование традиционных и апробация новых форм работы с данной категорией обучающихся.

Уровень обученности по предметам по результатам 2017-2018 учебного года

предмет	**1-4классы**		**5-9классы**		**10-11классы**		**Итого**	
	Успева-емость	Качество	Успева-емость	Качество	Успева-емость	Качество	**Успева-емость**	**Качество**
Русский язык	98,3	55	100	52,1	100	39	**99,4**	**49**
Литературное чтение	98,3	76					**98,3**	**76**
Окружающий мир	100	74					**100**	**74**
Математика	98,3	61	100	49,5			**99,2**	**55,3**
Литература			100	63	100	50	**100**	**57**
Английский язык	99,2	64	100	55	100	53	**100**	**57,3**
История			100	58,4	100	63	**100**	**60,1**
Обществознание			100	56,8	100	50	**100**	**53.4**
Алгебра			100	20	100	42	**100**	**31**
Геометрия			100	22	100	42	**100**	**32**
Физика			100	31,1	100	55	**100**	**43,1**
Информатика			100	92,6	100	97,5	**100**	**95,1**
Химия			100	47	100	47,5	**100**	**47,3**
География			100	77	100	79	**100**	**78**
Биология			100	54	100	50	**100**	**52**
Основы безопасности жизнедеятельности			100	82	100	100	**100**	**91**
Физическая культура	100	98	100	96	100	95	**100**	**95,5**
Технология(нач.кл.)	100	98,4						
Технология(девочки)			100	94	100	90	**100**	**92**
Технология(мальчики)			100	100	100	100	**100**	**100**
Изобразительное искусство	100	97	100	80,1			**100**	**88,6**
Черчение			100	48			**100**	**48**
Музыка	100	97	100	96			**100**	**96,5**

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2017-2018 учебном году (апрель-май 2018 года):

4 классы

Русский язык		Математика		Окружающий мир	
успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
73,68%	20,5%	92,3%	53,8%	100	67,57%

Вывод: Работы выполнены в основном на базовом уровне. Учителям начальных классов следует обратить внимание на необъективность оценивания обучающихся, в результате чего 41% обучающихся по математике, 56% - по русскому языку, 38% по окружающему миру не подтвердили свои оценки. ШМО проанализировать результаты ВПР детально, наметить конкретные меры по ликвидации пробелов в

формировании метапредметных результатов обучения и в оценивании реальных достижений обучающихся. Учителям рекомендуется обеспечить возможности для роста и развития способностей обучающимся, набравшим 16–18 баллов.

5 классы (ВПР апрель май 2018г.)

Русский язык		Математика		Биология		История	
Успева-емость	качество знаний	Успева-емость	Качество знаний	Успева-емость	Качество знаний	Успева-емость	Качество знаний
73.68	21.05	47.5	12,5	93.9	54.45	77,14	34.28

Вывод: Работа по математике выполнена низком уровне, по русскому языку, истории – на базовом уровне, по биологии - на близком к повышенному уровню. Учителям 5 классов следует обратить внимание на необъективность оценивания обучающихся, в результате чего **55 % - по русскому языку, 68% - по математике, 60% - по истории, 27 % - по биологии, обучающихся не подтвердили свои оценки (понизили)**. И лишь 25% по русскому языку, 8% по математике, 31% по истории и 58 % по биологии подтвердили свои оценки. ШМО проанализировать результаты ВПР детально, наметить конкретные меры по ликвидации пробелов в формировании метапредметных результатов обучения и в оценивании реальных достижений обучающихся.

6 классы (ВПР апрель 2018г.)

Предмет	Успевае-мость в %	Качество в %	Понизили в %	Повысили в %	Подтвердили в %
Математика	48,48	18,18	82	3	15
Русский язык	69,69	33,33	58	0	42
История	76,75	24,32	81	0	19
Биология	90,3	51,61	48	10	42
Общество-знание	94,11	47,05	44	6	50

Вывод: Работа по математике выполнена низком уровне, по русскому языку, истории – на базовом уровне, по биологии - на близком к повышенному уровню, по биологии и обществознанию – на низком к повышенному уровню. Учителям 6 классов следует обратить внимание на необъективность оценивания обучающихся, в результате чего **58 % - по русскому языку, 82% - по математике, 81% - по истории, 48 % - по биологии, 44% - по обществознанию, обучающихся не подтвердили свои оценки (понизили)**. И лишь малый процент обучающихся

подтвердили свои оценки. ШМО проанализировать результаты ВПР детально, наметить конкретные меры по ликвидации пробелов в формировании умений и навыков и по повышению результатов обучения, а также выработать единые подходы в оценивании достижений обучающихся.

10 класс (ВПР апрель 2018г.)

Предмет	Успевае-мость в %	Качество в %	Понизили в %	Повысили в %	Подтвердили в %
География	64,28	14,28	93	0	7

Вывод: работа выполнена на низком уровне имеет место быть необъективность оценки результатов обучения. 93 % обучающихся не подтвердили свои оценки. Учителю проанализировать результаты ВПР детально, наметить конкретные меры в дальнейшем по формированию метапредметных умений и навыков и по повышению результатов обучения, а также выработать единые подходы в оценивании реальных достижений обучающихся.

11 класс: (ВПР апрель 2018г.)

Предмет	Успевае-мость в %	Качество в %	Понизили в %	Повысили в %	Подтвердили в %
Биология	100	42,85	21	0	79
Физика	62,5	25	69	0	31
История	100	63,16	5	26	68
Химия	61,1	11,1	61	0	39

Вывод: Работы по биологии и истории выполнены на уровне близком к повышенному, но имеет место необъективности в оценивании результатов обучения.

Общий вывод: В основном вызвали затруднения задания на анализ и применение метапредметных умений и навыков: работа с разного рода информационными источниками, в установлении причинно-следственных связей, умения систематизировать, понимать и сопоставлять основные факты, процессы и явления.

Учителям проанализировать результаты ВПР, пересмотреть формы и методы работы по формированию предметных (особенно математика и русский язык) метапредметных умений и навыков, спланировать совместную работу по устранению подобных пробелов в знаниях обучающихся в дальнейшем.

2.4. Оценка кадрового обеспечения

Совершенствование качества образования в школе, введение ФГОС начального и основного общего образования, подготовка к введению в действие профессионального стандарта педагога, предполагает, что развитие кадрового

потенциала школы является на данный момент одной из приоритетных задач для большинства общеобразовательных организаций.

МОУ Казачинская СОШ полностью укомплектована педагогическими кадрами, позволяющими решать все необходимые учебно-воспитательные задачи. В школе работает 41педагог, из них внешних совместителей – 3. Руководящих работников – 2

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего педагогов	44	42	40	41
мужчин	5	4	3	4
женщин	39	38	37	37

Возраст

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
До 25 лет	2	1	1	1
25-35 лет	12	10	9	7
35 лет и старше	30	31	30	33
пенсионеры	14	16	17	19

Образовательный ценз

образование	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
высшее	25/28	25/27	23/24	22/23
Среднее специальное	15/16	13/15	14/16	17/18

Квалификация по основной должности

Категория/ разряд	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
высшая	0	0	1	1
первая	18	20	18	19
Соответствие занимаемой должности	7	13	12	19

В 2018 году процедуру аттестации прошли следующие работники школы:

№ п/п	ФИО аттестуемого	Дата аттестации	Решение комиссии	Основание	должность
1	Карманов Алексей		соответствует первой	Распоряжение № 310-	Учитель физической

	Петрович		категории	мр от 15.05.2018г.	культуры
2	Карманова Ирина Олеговна		соответствует первой категории	Распоряжение №413-мр от 19.06..2018г.	Учитель начальных классов
3	Подымахина Татьяна Николаевна		соответствует первой категории	Распоряжение №781-мр от 17.12.2018г.	Учитель информатики

Звания и награды

Наименование награды	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Отличник народного просвещения	1	1	1	1
Почётный работник общего образования	4	7	7	7
Почётный работник сферы образования	0	0	1	1
Почётная грамота Министерства образования РФ	3	3	3	3
Почётная грамота Министерства образования Иркутской области	5	7	7	8

Стаж работы

Наименование параметра	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
До 2-х лет	2	0	1	0
От 2х до 5 лет	2	4	4	4
От 5-10 лет	5	2	1	3
От 10-20 лет	6	5	6	6
0т 20-до 30 лет	14	13	13	10
Свыше 30 лет	15	16	16	18

Анализ кадрового состава педагогических работников школы показывает:
- Преобладающий средний возраст педагогов школы: 31-55 лет со стажем работы более 20 лет.
- Педагоги пенсионного возраста со стажем работы более 30 лет составляют 43.9% от общей численности.

- Преимущественное число педагогов школы имеют высшее образование.
- В2018 учебном году процедуру аттестации прошли 3 педагогических работника школы.
- Высшую и первую квалификационную категорию имеют 48.8% педагогов, что говорит о высоком профессиональном уровне кадрового состава.

В 2018 году одним из направлений работы методических объединений и администрации школы являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками школы в 2018 году.

№	ФИО	должность	Тема ПК	Кол-во часов	Место прохождения
1	Онищенко Ксения Александровна	Соц.педагог	Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Социальная педагогика» с присвоением квалификации «Социальный педагог»	530 ч.	ООО «Издательство «Учитель»
			Образовательный тренинг по курсу «Введение в медиацию»	24 часа	Ассоциация «Байкальская Лига медиаторов»
			ООО «Приоритет», «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16 часов	ООО «Приоритет» ОСП «Учебный центр «Приоритет»
2	Подымахина Татьяна Николаевна	Учитель информатики	«Оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне общеобразовательной организации в соответствии ФГОС ОО»	40 часов.	ГАО ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
3	Веденикова Екатерина Васильевна		«Подготовка экспертов, осуществляющих всесторонний анализ результатов профессиональной	36 часов	ГАО ДПО «Институт развития образования Иркутской

			деятельности»		области»
			«Особенности Формирования и оценки метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ОО»	18 часов	ГАО ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
			«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16 часов	ООО «Приоритет» ОСП «Учебный центр «Приоритет»
4	Мальцева Олеся Сергеевна	Учитель математики	«Особенности преподавания математики в условиях введения и реализации ФГОС ООО».	72ч	ГАО ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
			Оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС ОО.	40ч	ГАО ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
5	Мешкова Ольга Сергеевна	Учитель биологии	«Оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС ОО»	40 час.	ГАУ ДПО ИРО
			Агробизнес-образование: цели, содержание, организация (в том числе стажировка по теме « Оказание первой помощи пострадавшим» - 16 час.)	88 часов	ГАУ ДПО Ирк.обл. Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования.
6	Вотякова Ольга	Учитель истории и	«Оценка планируемых результатов освоения	40 часов.	ГАУ ДПО «Институт

	Петровна	общ-знания	основной образовательной программы на уровне ОО в соответствии с ФГОС ОО»		развития образования Иркутской области
			«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16 часов	ООО «Приоритет» ОСП «Учебный центр «Приоритет»
7	Добрынина Валентина Михайловна	Учитель истории и общ-знания	«Оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне ОО в соответствии с ФГОС ОО»	40 часов.	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области
			«Средства педагогического оценивания и мониторинга в работе учителя в условиях реализации ФГОС»	72 часа	ООО «Инфоурок», г. Смоленск.
8	Галямова Элина Оскаровна	Учитель ин.языка	«Оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне ОО в соответствии с ФГОС ОО»	40 часов.	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области
			«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16 часов	ООО «Приоритет» ОСП «Учебный центр «Приоритет»
9	Антипина Олеся Павловна	Учитель ин.языка	«Оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне ОО в соответствии с ФГОС ОО»	40 часов.	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области
			«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16 часов	ООО «Приоритет» ОСП «Учебный центр

					«Приоритет»
10	Бужинская Елена Владимировна	Учитель ин.языка	«Оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне ОО в соответствии с ФГОС ОО»	40 часов.	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области
			«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16 часов	ООО «Приоритет» ОСП «Учебный центр «Приоритет»
11	Потапова Елена Михайловна	Учитель рус.языка и литературы	«Оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне ОО в соответствии с ФГОС ОО»	40 часов.	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области
			«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16 часов	ООО «Приоритет» ОСП «Учебный центр «Приоритет»
12	Мельникова Надежда Викторовна	Учитель рус.языка и литературы	«Оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне ОО в соответствии с ФГОС ОО»	40 часов.	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области
			«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16 часов	ООО «Приоритет» ОСП «Учебный центр «Приоритет»
13	Мальцева Олеся Сергеевна	Учитель математики	«Оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне ОО в соответствии с ФГОС ОО»	40 часов.	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области
			«Особенности преподавания математики	72 часа;	

			в условиях введения и реализации ФГОС ООО»		
			«Оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС ОО»,	40 часов;	
14	Антипина Татьяна Владимировна	Зам по ВР	«Особенности Формирования и оценки метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ОО»	18 часов	ГАО ДПО «ИРО Иркутской области»
15	Виноградов Алексей Викторович	Директор ОО	«Особенности Формирования и оценки метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ОО»	18 часов	ГАО ДПО «ИРО Иркутской области»
16	Попова Галина Григорьевна	Зам по УВР	«Особенности Формирования и оценки метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ОО»	18 часов	ГАО ДПО «ИРО Иркутской области»
			«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16 часов	ООО «Приоритет» ОСП «Учебный центр «Приоритет»
17	Толстикова Любовь Николаевна	Педагог-библиотекарь	«Роль школьных информационно-библиотечных центров в организации внеурочной метапредметных деятельности».	18 часов	ГАО ДПО «ИРО Иркутской области»
			«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16 часов	ООО «Приоритет» ОСП «Учебный центр «Приоритет»
18	Павлова Ольга	Учитель ИЗО и	«Преподавание дисциплин образовательной области	72 часа	Педагогический университет

	Леонидовна	черчения	«Искусство». Методика проведения уроков изобразительного искусства по теме «Декоративно – прикладное искусство в жизни человека».		«Первое сентября»,
19	Третьякова Ксения Валентиновна	Учитель технологии и физической культуры	«Совершенствование содержания и методики преподавания предметной области «Технология» в условиях введения ФГО ОО»,	72 часа	ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»
20	Петрова Галина Юрьевна	Организатор-преподаватель ОБЖ	«Обучение должностных лиц и специалистов ГО и ЕГСПиЛ ЧС».		ОГБУ ДПО «Учебно-методический центр развития социального обслуживания»,
21	Тетерина Оксана Анатольевна	Учитель начальных классов	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16 часов	ООО «Приоритет» ОСП «Учебный центр «Приоритет»
22	Тарасова Нина Иннокентьевна	Учитель русского языка и литературы	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16 часов	ООО «Приоритет» ОСП «Учебный центр «Приоритет»
23	Кутимская Евгения Александровна	Учитель математики	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16 часов	ООО «Приоритет» ОСП «Учебный центр «Приоритет»
24	Кулакова Анна	Учитель музыки	«Обучение педагогических работников	16 часов	ООО «Приоритет»

	Рейнгольдовна		навыкам оказания первой помощи»		ОСП «Учебный центр «Приоритет»
25	Бекас Ростислав Владимирович	Учитель физкультуры	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16 часов	ООО «Приоритет» ОСП «Учебный центр «Приоритет»
26	Непомнящих Елена Валерьевна	Учитель начальных классов	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16 часов	ООО «Приоритет» ОСП «Учебный центр «Приоритет»
27	Подымахина Наталья Юрьевна	Учитель начальных классов	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16 часов	ООО «Приоритет» ОСП «Учебный центр «Приоритет»
28	Потапова Людмила Викторовна	Учитель начальных классов	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16 часов	ООО «Приоритет» ОСП «Учебный центр «Приоритет»
29	Карманова Ирина Олеговна	Учитель начальных классов	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16 часов	ООО «Приоритет» ОСП «Учебный центр «Приоритет»
31	Воробьёва Людмила Викторовна	Учитель начальных классов	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16 часов	ООО «Приоритет» ОСП «Учебный центр «Приоритет»
32	Келлер Ирина Александровна	Учитель начальных классов	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16 часов	ООО «Приоритет» ОСП «Учебный

					центр «Приоритет»
33	Альчиханова Валентина Александровна	Учитель начальных классов	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16 часов	ООО «Приоритет» ОСП «Учебный центр «Приоритет»
34	Галенко Ольга Владимировна	Педагог-психолог	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16 часов	ООО «Приоритет» ОСП «Учебный центр «Приоритет»
35	Швецова Зоя Александровна	Педагог-организатор	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16 часов	ООО «Приоритет» ОСП «Учебный центр «Приоритет»
36	Пойманова Ольга Александровна	Воспитатель ГПД	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16 часов	ООО «Приоритет» ОСП «Учебный центр «Приоритет»

Результаты участия педагогов в районных и областных конкурсах в 2018 году.

год	Название мероприятия/ конкурса	ФИО учителя	предмет	ФИ учащихся	результат	Уровень проведения
2017-2018	Муниципальный фестиваль педагогов и обучающихся «Мы вместе»: «Моя Малая Родина в математических задачах»	Мальцева Олеся Сергеевна	Учитель математики	Хомякова Дарья-8кл Маврушкин Владимир- 8 кл.	2 место 3 место	МБУ Казачинско-Ленский территориальный ресурсный центр

2017-2018	26-й Областной творческий конкурс «Мы живём вокруг Байкала» в номинации «Иллюстрация к сказке, легенде»	Павлова Ольга Леонидовна	Учитель ИЗО и черчения	Потапов Евгений, 6 кл	2-е место, Диплом	Икутская областная детская библиотека им. Марка Сергеева
2017-2018	Муниципальный конкурс «Живое слово»	Карманова Ирина Олеговна	Учитель начальных классов 4а класс	Королёв Сергей	Диплом 1-й степени	Отдел образования Администрации Казачинско-Ленского муниципального образования
Ноябрь 2018г.	Научно-практическая конференция «Дорогой Ежевского», секция «Агрономия»	Мешкова Ольга Сергеевна	Учитель биологии	Мальцева Татьяна	Диплом победителя	ИГАУ им. Ежевского

Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации, их участие в различных конкурсах способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе. Курсовая подготовка педагогических работников проходила по направлениям: введение ФГОС ООО, обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

В2018 учебном году необходимо продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогических работников школы, а также принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обеспечение качественного учебно-методического обеспечения является одним из приоритетных направлений деятельности школьных методических объединений учителей-предметников.

В школе работают 6 методических объединений, объединяющих учителей по предметам различных циклов:
- МО учителей начальной школы
- МО учителей общественно-гуманитарных наук
- МО учителей естественных и точных наук
-МО учителей смежных наук
Перед методическими объединениями стоят следующие задачи:
- добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих Федеральных государственных образовательных стандартов, и в соответствии с этим, в достижении новых образовательных целей;
- использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в процессе обучения и в воспитательной работе;
- создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей;
- способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика.
Работа школьных методических объединений включает в себя:
- методические недели с показом и анализом открытых учебных занятий,
- предметные недели по повышению учебной мотивации школьников,
- методические семинары по проблемам научно-методической поддержки учителей в данной образовательной области,
- экспертиза рабочих программ, календарно-тематических планов по каждой образовательной области,
- создание условий для самообразования учителя,
- анализ итогов Всероссийских проверочных работ, региональных, районных и школьных диагностических работ,
- работа по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО в 5-8 классах
- Проводились совещания при завуче по темам: обучение написанию планирования, правильного заполнения журналов и другой документации, помощь в проведении родительских собраний и при индивидуальной работе с родителями.
Эффективность деятельности методических объединений даёт возможность более гибко и оперативно решать учебно-методические проблемы и принимать управленческие решения, включать в работу над повышением квалификации и ростом профессионального мастерства всех учителей в зависимости от их методической подготовки.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
Показатели фонда школьной библиотеки на конец 2018 года:

- фонд учебников – 8483 экз., художественная литература –8888экз.,
- справочники, энциклопедии - 981экз.

Пополнение фонда	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-209
учебниками и учебной	695	655	960	930	725

литературой					
художественной литературой	0	0	0	0	100(подарок школе от выпускников 11 класса)

Все 100% обучающихся и педагогических работников школы являются читателями и пользователями школьной библиотекиВ настоящее время медиатека используется педагогами и учащимися школы. Педагоги школы имеют личные подборки электронных и рабочих материалов, разработанных самостоятельно. Для подготовки к итоговой аттестации активно используются федеральные порталы ЭОР: http://fcior.edu.ru/, htt://www.fipi.ru/,http://4ege.ru.

2.6. Оценка качества материально-технической базы

МОУ Казачинская СОШ располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся. Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

Учебный процесс проходит в 32 учебных кабинетах. В14кабинетах имеется мультимедийный проектор. В школе имеются12 лаборантских (при кабинетах химии ,физики, биологии, истории№1, математики№2, русского языка№2, английского языка, основы БЖ, технологии, информатики, музыки, географии), оснащенных необходимым оборудованием. В инфраструктуру школы также входит актовый зал, столовая, библиотека, книгохранилище, медицинский кабинет. При школе имеется интернат на 40 учащихся, который соответствует всем требованиям СанПиН.

Наличие спортивного зала, тренажерного зала, лыжной базы обеспечивают возможность для физической активности учащихся, функционирования спортивных кружков и секций.

Пришкольный участок используется для реализации учебных и внеурочных программ.

В школе активно используется как один из способов оптимизации процесса обучения работа с информационными образовательными ресурсами. На сегодняшний день работает 1компьютерный класса с подключенным выходом в сеть Интернет. В школе создана локальная компьютерная сеть, позволяющая использовать информационные материалы по всем предметам. Мультимедийные установки активно используются в учебных кабинетах как педагогами, так и обучающимися.

В помещении библиотеки установлены 2 компьютера с выходом в Интернет. Это обеспечение эффективно используется на уроках и во внеурочное время при подготовке обучающимися и педагогами проектов по различным предметам.

МОУ Казачинская СОШ имеет в наличии следующие технические средства обучения, включая компьютерное оборудование:
- телевизор - 8 шт.
- колонка акустическая - 5 шт.
- музыкальный центр - 1 шт.
- синтезатор музыкальный - 2 шт.
- усилитель мощности - 2 шт.
- компьютер административный (ноутбук) - 2 шт.
- компьютерный класс - 3 шт.
- ноутбуки-32шт

2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.
Основные цели внутренней системы оценки качества образования:
- Создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
− Получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.
Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:
- Обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования
- Осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- Обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.
В течение 2018 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).
6. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом МОУ Казачинская СОШ на текущий учебный год.
7. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных диагностических работ, районных диагностических работ.
8. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:
- Организация условий обучения; - Организация учебного процесса;
- Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- Психологический климат в школе.
9. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.
10. Анализ работы с детьми «группы риска» ставил своей целью адаптацию к учебной деятельности обучающихся школы с признаками асоциального поведения, формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности мотивов положительной социализации личности, предупреждение скрытого отсева, безнадзорности и профилактике правонарушений.
Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2018 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В МОУ Казачинская СОШ стабильно обеспечивается сохранность контингента обучающихся, при этом необходимо продолжать работу по сохранению контингента обучающихся с учетом дальнейшего развития профильного обучения в старших классах.

Обучающиеся школы показывают удовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации. Проблемы в сдаче ЕГЭ связаны с разным уровнем интеллектуального развития и мотивации выпускников и неосознанного выбора предметов для сдачи на ЕГЭ и ОГЭ без учета выбора будущей профессии. Необходимо добиться повышения результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам, учитывая накопленный положительный опыт в подготовке выпускников к ГИА.

Результаты предметных олимпиад и конкурсов обучающихся в целом демонстрируют стабильную позитивную тенденцию, но необходимо добиваться улучшения результатов обучающихся, выступающих на муниципальных предметных олимпиадах.

В школе в соответствии с планами осуществляются аттестация, повышение квалификации и совершенствование методической подготовки педагогов. Необходимо продолжить работу с педагогами по применению современных образовательных технологий в образовательном процессе, повышению эффективности использования ими имеющихся материально-технических средств, внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Воспитательная работа школы отличается разнообразием форм и методов работы, но необходимо повысить эффективность воспитательной работы классных руководителей, в том числе с ориентацией на включение ее в перспективе в систему внеурочной деятельности.

В 2018-2019 учебном году школа будет работать над реализацией следующих задач:

- Формирование ключевых компетенций обучающихся через активное внедрение инновационных образовательных технологий;
- Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО в 5-8-х классах;
- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
- Реализация целевых проектов Программы развития школы на 2017-2020 годы;
- Совершенствование системы работы с обучающимися, имеющими различные образовательные потребности.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации Казачинская СОШ
в 2018 году, подлежащей самообследованию.

Показатели	Единица измерения	количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	*Общая численность обучающихся на 1 сентября 2018 года -411 человек, в том числе:* *-обучающихся по образовательной программе начального общего образования* ***-164;*** *-обучающихся по образовательной программе основного общего образования-* ***208;*** *-обучающихся по образовательной программе среднего общего образования-****39;»***
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	
Численность(удельный вес) Учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	*«Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся – 144 человек(35.6%)»*
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	*«Средний балл ГИА: -* *- выпускников 9 класса по русскому языку – 25;* *- выпускников 9 класса по математике-14.3;* *-выпускников 11 класса по русскому языку- 59;* *-выпускников 11 класса по* *математике-31/3(профиль/база»*
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	**«***Численность выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА, от общей численности выпускников 9 класса:* *- по русскому языку- 0 человек (0%);* *- по математике- 0 человек(0%)»*
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес)		***«****Численность выпускников 11 класса,*

выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент	*которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ, от общей численности выпускников 11 класса:* *- по русскому языку-0 человек(0%)* *- по математике – 0 человек(0%)»*
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент	
Численность(удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	*«Численность выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса- 0 человек(0%)»*
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	*«Численность выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса- 0 человек(0%)»*
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	*«Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса- 0 человек(0%)»*
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников11 класса	человек (процент)	*«Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11класса-2 человека(10,5%)»*
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	*«Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся-273 человека, из них победители и призёры:* *- регионального уровня-4человека(0,10%)* *-федерального уровня-15человек (4%)* *-международного уровня- 18 человек (4%)»*
Численность (удельный вес) учащихся- победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе: - регионального уровня; -федерального уровня; -международного уровня»	человек (процент)	
Численность(удельный вес) учащихся по программам с углублённым изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	*«Численность учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся – 0 человек(0%)»*

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	*«Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся- 26 человек(65%)»*
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	*«В образовательной организации не проводят обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения»*
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	*«Численность учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ в общей численности учащихся – 0 человек(0%)»*
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: - с высшим образованием; -с высшим педагогическим образованием; -со средним профессиональным образованием - со средним профессиональным педагогическим образованием	человек	*«В образовательной организации работают 39 педработников(без совместителей)* *- с высшим образованием-23 человека (58,97%)* *-с высшим педагогическим образованием 21человек (53,8%)* *-со средним профессиональным образованием-16 человек (41,03%)* *-- со средним профессиональным педагогическим образованием- 16 человек (41,03%)»*
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: с высшей: с первой	человек (процент)	*«Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:* *-в общей численности педагогических работников-20 человек (51,28%)* *-высшая категория- 1 человек(0,3%);* *-первая категория- 19 человек(48,7%)»*
Численность(удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем - до 5 лет; -больше 30 лет	человек (процент)	*«Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:* *- до 5 лет- 3человека (8%);* *-больше 30 лет- 18 человек(46, 15%)»*
Численность(удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: - до 30 лет; - от 55 лет	человек (процент)	*«Численность педагогических работников в возрасте* *- до 30 лет – 4 человека(10,25%),* *- от 55 лет- 13 лет(33,3%)»*

Численность(удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	*«Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации-39 человек(100%)»*
Численность(удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	*«Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников- 33 человека(84,6%)»*
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	*«В образовательной организации имеется 0,078 единиц компьютеров на одного учащегося»*
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчёте на одного учащегося	единиц	*«Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчёте на одного учащегося-26 единиц»*
Наличие в школе системы электронного документооборота	есть	*«В образовательной организации действует система электронного документооборота»*
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: -рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке; - медиатеки; - средств сканирования и распознавания текста; - выхода в Интернет с библиотечных компьютеров; - системы контроля распечатки материалов;	есть	*«Читальный зал библиотеки имеет:* *-рабочие места для работы на компьютере или ноутбуке ;* *- медиатеку;* *- средства сканирования и распознавания текста;* *- выход в Интернет с библиотечных компьютеров;* *систему контроля распечатки материалов;»*
Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с., от общей численности обучающихся	человек (процент)	*«Все обучающиеся(411 человек-100%) имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с»*
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчёте на одного учащегося	кв.м	*«Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчёте на одного учащегося – 12, 58 кв.м.*

Содержание отчёта о результатах самообследования Муниципального образовательного учреждения Казачинская средняя о бщеобразовательная школа обсуждено и принято педагогическим советом 17 апреля 2019г. (протокол № 7)

Директор школы: _____ А.В. Виноградов
(подпись) (ФИО)